

Доброжелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

ТЕМА НОМЕРА
ШКОЛА
ПОЛНОГО ДНЯ

ОПЫТ
ГЛАВНОЕ — УМЕТЬ
ДОГОВАРИВАТЬСЯ!

ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ
ВОРОНЕЖСКИЕ
УРОКИ

ЗДОРОВЬЕ
ШКОЛЬНАЯ
АЭРОБИКА

стр. 1-3

стр. 7

стр. 12

стр. 14

Какой должна быть белгородская школа полного дня

Дорогие друзья!
Уважаемые
коллеги!

Уже совсем скоро мы будем проводить год текущий и встречать новый.

2019 год принёс нам новые достижения и победы, в которые каждый из вас вложил свой талант, упорство, знания и мастерство.

Самым значимым явлением уходящего года стала идея доброжелательной школы, позволившая почувствовать, что добро, милосердие, искреннее участие и поддержка бесценны и наполняют нашу жизнь истинным смыслом.

Год был насыщен большой и результативной работой по воплощению национального проекта «Образование».

Мы сделали уверенные шаги для того, чтобы образовательный путь каждого на Белгородчине стал доступнее, интереснее и ярче.

Мои слова благодарности всем, кто в уходящем году выполнял великую миссию просвещения и вкладывал душу в свой труд.

В 2020 году нам вместе предстоит продолжить все начатые преобразования и решать новые масштабные задачи. Мы хотим, чтобы регион занимал лидирующие позиции в сфере образования.

Уверена, что всё это нам по силам. Мы обязательно сможем добиться успеха, если будем верить в себя и действовать сообща. Пусть предстоящий год откроет перед каждым из нас новые возможности и одарит творческим вдохновением.

От всей души поздравляю вас с добрым и замечательным праздником. Желаю всем здоровья, счастья, тепла, любви и благополучия! Пусть в каждой семье будет мир и согласие, пусть в домах звучит детский смех, пусть будут здоровы наши родители, пусть в наших сердцах всегда находят место чуткость и отзывчивость.

С Новым, 2020 годом!

Наталья ЗУБАРЕВА,
заместитель
губернатора
Белгородской области



На дополнительных занятиях по английскому языку в Илёк-Пеньковской школе Краснояружского района

Школа полного дня — явление не новое для отечественной педагогической практики. Интерес к этой теме то утихает, то вновь возрастает. Новое осмысление она получила в связи с региональной стратегией «Доброжелательная школа», реализация которой рассчитана на 2019–2021 годы.

В вопросе школы полного дня необходимо действовать с учётом социального заказа, определяют который потребности и возможности семьи. Не изучив их, школа наделает много ошибок, которые будут раздражать родительскую общественность. Необходимо тщательно разобраться в каждом конкретном случае. Причём методы давления на родителей ни в коем случае неприемлемы.

О том, как правильно строить школу полного дня — так, чтобы это принесло пользу и детям, и родителям, и педагогам, — рассказывает первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области **Николай Рухленко**.

Учитывается ли мнение родителей?

Если при введении каких-то новшеств в школьный режим у родителей возникает недопонимание, напряжённость, то, как правило, это следствие недостаточной информационно-разъяснительной работы именно со стороны школ. Сегодня требуются компетентный, уважительный диалог, культурой которого, к сожалению, не все обладают. Важно уметь слушать и слышать друг друга, ретивость редко когда приносит желаемые результаты.

С другой стороны, в настоящее время активность общественности по вопросам образования, особенно школьного, просто зашкаливает. Каждый родитель имеет свою точку зрения на происходящее, свою оценку. Но беда в том, что эти доводы ему представляются неоспоримыми и единственно верными. А если ещё учесть включённых в орбиту школьных тем и процессов бабушек и дедушек, родственников, друзей семьи, то масштабы активности просто безмерны.

Но как бы то ни было, школа полного дня — это выход из ситуации для тех се-

мей, где оба родителя нацелены на карьеру, ведут активную трудовую деятельность и заняты на работе практически от зари до зари. А таких семей большинство. И им нужно, чтобы ребёнок был присмотрен, накормлен, чтобы была обеспечена его безопасность, чтобы он сделал домашнюю работу и развивался, занимаясь в различных кружках и секциях, участвуя в дискуссионных и переговорных площадках.

Все ли школы обязаны переходить на режим полного дня?

Совершенно авторитетно смею заявить, что департамент образования области никаких контрольных цифр по количеству школ полного дня в целом по области и в разрезе каждого муниципального образования не устанавливал и не собирается этого делать. Определяющим мотивом является спрос на те или иные образовательные услуги, другими словами, здравый смысл и педагогическая целесообразность. Сейчас в области в режиме школы полного дня работают 99 школ из 550. Наиболее массово на такой режим перешли Краснояружский, Волоконовский и Корочанский районы, Алексеевский, Валуйский и Старооскольский городские округа.

Нужно понимать, что этот процесс непрерывный и постоянный. Несмотря на разные мнения, всё-таки достоинства и преимущества полного дня очевидны и убедительны, и многие спрашивают: переходить на этот режим нужно только с 1 сентября или он возможен в течение учебного года? Отвечаю: да, возможен. В качестве примера можно привести Ивнянский район. Всё решается на месте по мере того, как родители и педагоги приходят к пониманию и убеждению, что полный день им необходим. Это своего рода соглашение, договор. На вопрос, сколько в области будет школ полного дня к 2021 году, то есть на момент завершения проекта, я бы ответил так: их будет столько, сколько будет востребовано.



Шахматные перемены в Красноярской школе № 2



Зоны тихого отдыха в Вязовской школе Красноярского района

Окончание. Начало на 1-й стр.

Нужны ли для школы полного дня какие-то особые условия?

Безусловно, наиболее приемлемо полный день организовывать там, где создана целостная образовательная среда, соответствующие материально-технические условия и отсутствует вторая смена. Но пока что такими условиями обладают не все школы. Есть у нас и вторая смена, несмотря на активное строительство новых зданий. Но при этом большинство двухсменных школ — сильные, дающие качественное образование, и поэтому родители не хотят переводить детей в школы, работающие в одну смену. Возможен ли полный день в школе, где есть вторая смена? Как показывает опыт, возможен, если учреждение сможет грамотно организовать день школьника. По такому пути пошли в Старом Осколе. Здесь первую половину дня (прежде всего — при наличии помещений!) заполняют теми видами деятельности, которыми дети в школе полного дня занимаются во вторую.

Для оценки на предмет соответствия школе полного дня в департаменте разработали чек-листы. Если говорить проще, это список необходимых показателей и критериев, которые должны быть присущи школе полного дня. Заполняются они по принципу «да (если есть соответствие) — нет (если отсутствует)». Чек-листы направлены в каждую школу и в каждый муниципальный орган управления образованием. Это своего рода ориентир, компас, в каком направлении идти и что нужно сделать. Это основа для разработки дорожных карт. У нас ещё много примеров нерационального использования школьных площадей, нужен грамотный анализ, чтобы максимально эффективно использовать каждый метр. Всё это при минимальных затратах позволит улучшить состояние образовательной среды. Можно плохо организовать школу полного дня, имея в виду содержательную наполненность, при хороших условиях, а можно наоборот. Вроде бы, на первый взгляд, и условия недостаточные, а все довольны и счастливы, потому что шаг за шагом изо дня в день улучшается ситуация, идёт развитие, отмечается движение вперёд.

Нужно ли для школы полного дня особое расписание?

Расписание в школе полного дня состоит из двух частей. Первая половина дня — это уроки согласно учебному плану. Вторая — это развивающий блок, который наполнен внеурочной деятельностью, неаудиторной

занятостью, дополнительным образованием. Кстати сказать, внеурочную деятельность многие родители понимают в искажённом виде, как что-то необязательное. Тогда как внеурочная деятельность согласно действующим ФГОС обязательна. Она предполагает, что до 10 часов в неделю каждый ученик включён в занятия по разным направлениям развития личности: физкультурно-спортивному и оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Другими словами, внеурочка — это студии, кружки, секции, клубы по интересам, поисковые операции, олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции, трудовой десант, социальные пробы, исследовательские проекты, экскурсии, походы, военно-спортивные игры, экспедиции, социальные и гражданские акции, социально значимые проекты, шешское движение, детские общественные организации, подготовка и проведение научных ярмарок, выставок, школьные научные общества, концерты, спектакли.

Расписание в школе может быть линейным (оно считается традиционным, когда сплошной чередой один за другим идут уроки) и нелинейным (представляющим собой комбинацию уроков и уже перечисленных форм деятельности). Мнения родителей по этому поводу далеко не однозначные. Кому-то нравится нелинейное расписание, кому-то только линейное. Понятно, что нелинейное расписание трудно реализовать, если многие дети заняты в учреждениях дополнительного образования. В таком случае они не могут находиться в школе в течение дня, а значит, не имеют возможности посещать все уроки согласно учебному плану.

Сегодня каждой школе законом разрешено самостоятельно осуществлять деятельность, разрабатывать и принимать локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Отношение к принятию локальных нормативных актов должно меняться, оно должно быть заинтересованным со стороны не только педагогов, но и родителей. Не будем забывать, что родители — это равноправные участники образовательных отношений. Расписание — это такой же локальный нормативный акт. И если родители пренебрегли своим правом на участие в его обсуждении, а потом, когда расписание утвердили, стали упорно доказывать, что оно им не подходит, то это неправильно. Тем более что нелинейное расписание имеет право на существование. Главный довод в его пользу — это разнообразие занятий, а следовательно, условие сохранения здоровья и достижение необходимых результатов. Очень мудро поступили в Красноярской школе № 1, согласовав расписание с каждым родителем. Нужно уметь договариваться. Убеждён, что нет нерешаемых вопросов.



Астрономический уголок в Вязовской школе Красноярского района

Какой долж ШКОЛА ПОЛН

Можно ли чередовать внеурочные и учебные занятия?

Хороший вопрос задают родители: «Законно ли, правильно ли поступают в тех школах, где дополнительные занятия и внеурочку в течение учебного дня чередуют с обязательными уроками и дети вынуждены находиться в школе до вечера, чтобы отсидеть обязательные уроки? Если я как родитель против, куда мне обращаться? Придётся сменить школу?» Если задать такой вопрос, то уже в этой школе не всё законно и правильно. Значит, на родительские собрания не выносятся насущные вопросы, не рассматриваются их. Скажу так: если родителей что-то не устраивает, то не выход сразу писать анонимки и обращаться в вышестоящие инстанции. Нужно адресовать обращение директору. В каждой школе должна работать комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Сначала в полной мере необходимо использовать эти возможности.

А если ученик занимается в кружках и секциях вне школы?

Внеурочная деятельность важна для разностороннего развития детей. Но важно знать другое: самые разные занятия ребёнок может посещать не только в школе! Если ребёнок ходит, к примеру, в спортивную, музыкальную или художественную школу, то школа должна это учесть в общем объёме внеурочной деятельности. Главное, чтобы было подтверждение (справка), потому что освоённая образовательная программа считается, если изучены обязательные предметы и курсы внеурочной деятельности. Никаких претензий к ученику или родителям школа не вправе предъявлять, тем более чинить какие-либо препятствия, если ребёнок уходит после уроков заниматься в другое учреждение.

График пребывания ребёнка в школе может изменяться в любое время по заявлению родителей. Родители просто должны об этом уведомить школу. Ни о каком закреплении ребёнка в школе до 17–18 часов не может быть и речи.

По мере необходимости в школе могут создаваться дежурные группы, как это сделали в Валуяхках. Предположим, что в назначенное время, например в 17 часов, у некоторых родителей не получилось забрать детей. И в каждом классе их, допустим, остаётся по три-пять человек — в таком случае они собираются в дежурной группе и находятся в ней до 18 часов, до прихода родителей. Дежурные группы актуальны для младших школьников.



Консультационные площадки в Краснояружской школе № 2



Элементы бережливых технологий в Краснояружской школе № 2

на быть белгородская ОГО ДНЯ

Как будут решаться вопросы с питанием, прогулками, двигательной активностью?

Много вопросов родители задают по поводу питания, организации перемен. А ещё их волнует, будет ли выделено время для прогулок на свежем воздухе. Как известно, завтраки во всех школах для всех детей бесплатные за счёт муниципальных средств. Ещё бюджет оплачивает обеды для детей из многодетных семей. За обеды всех остальных детей доплачивают родители. Для тех детей, которые будут на полном дне, школа за родительскую плату организует полдник.

День в школе полного дня начинается с зарядки. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду, динамические паузы, активные перемены с подвижными играми. Нельзя бесконечно заниматься только учебной деятельностью, ребёнок должен отдыхать, иначе он не будет способен сделать домашнее задание.

А как быть тем детям, которым после учёбы нужен тихий отдых?

Трудно не согласиться с тем, что пробыть с утра до вечера в здании школы психологически непросто, поэтому должны быть предусмотрены зоны комфорта, спокойного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам Интернета. У ребёнка должна быть возможность отдохнуть. Как это реально сделать? Очень просто, без особых затрат. Для младших школьников понадобятся несколько ковров. Лучшего места для времяпрепровождения ребёнка, чем разноцветный ковёр с интересными изображениями, просто не найти. На таком ярком полотне можно играть и бегать, не боясь простудиться. Для старшеклассников предпочтительнее какие-либо мягкие формы типа пуфов.

Будет ли в школе полного дня время на выполнение домашней работы?

В режиме школы полного дня выделяется специальное время на выполнение домашней работы — так называемая самоподготовка. Она должна длиться не менее часа. Письменные задания, особенно по русскому языку и математике, должны быть выполнены в школе. В первую очередь это актуально для вторых-восьмых классов

(помним, что в первом классе домашних заданий нет). Организация и проведение самоподготовки практически во всех школах полного дня — это функционал классного руководителя. Главная задача при этом — проследить, чтобы ученик делал домашнюю работу сам, не списывая и не пользуясь решебниками или Интернетом. Почему именно так ставится вопрос? Потому что многие дети, не желая напрягаться, списывают готовые ответы. Приехали с работы родители, всё на первый взгляд хорошо, письменные задания выполнены. А на самом деле благополучие мнимое. А есть дети, которые совсем не выполняют домашние задания. Особое внимание надо уделить пяти-седьмым классам, так как именно в этом возрасте резко падает мотивация и интерес к учёбу. Но важно понимать: на самоподготовке педагог не проверяет домашние задания! Это обязанность учителя на последующем уроке. Из всего этого вытекает, что каждый учитель, задавая домашнее задание, должен на уроке его прокомментировать и разъяснить. Но абсолютно каждый ученик в ходе самоподготовки, если ему что-то из учебного материала непонятно, может задать вопрос учителю соответствующего предмета и получить на него разъяснение. Школа такую скорую помощь должна организовать. Для этого каждый день по графику дежурят учителя-предметники.

А будут ли в школах полного дня помогать неуспевающим ученикам?

Согласно образовательному законодательству каждый учитель имеет право на два часа неаудиторной нагрузки, которые он может использовать для работы и со слабоуспевающими, и с одарёнными школьниками. Одарённые ученики готовятся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, углубляются в учебный материал. А чтобы сформировать группу слабоуспевающих учащихся, нужно у каждого выявить трудности и пробелы в освоении программы. Эти группы немногочисленные (до восьми человек) и временные. Как только трудность устранена, ученик может не ходить на эти занятия, его место займёт кто-то другой, кому нужна помощь в учёбе.

А вот для девятиклассников и старшего звена предпочтительнее консультационные площадки. Консультацию можно получить по любому предмету. И такие площадки очень даже естественно уже вписались в школьную практику. Это разовые занятия. На консультацию прихо-

дят те, кто что-то недопонял в учебном материале, при подготовке к контрольной работе или выпускным экзаменам. График консультаций школа определяет самостоятельно, исходя из запросов детей. Он должен быть доступен и в электронном виде. Интересную идею предложил Корочанский район: здесь решили организовать межшкольные консультационные площадки, потому что кадровые ресурсы многих малокомплектных школ очень ограничены.

Корочанский и Краснояружский районы уже готовы поделиться опытом разработки индивидуальных образовательных маршрутов по каждому школьнику, что даёт возможность и школе, и семье чётко понимать и знать, где и когда находится ребёнок, чем он занят и что его интересует. А ещё карт занятости педагогов, что позволяет администрациям учреждений выстроить эффективную траекторию деятельности учителя.

Заслуживает внимания и опыт средней школы № 30 Старого Оскола: здесь выполнение домашних заданий организовано в парах, состоящих из сильного и слабого ученика. Сильный ученик при этом выполняет роль учителя, но если для слабого ученика помощи сильного окажется недостаточно, то учитель всегда поможет.

Все эти примеры говорят о том, что режим полного дня объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

Можно ли совместить школу полного дня и бережливые технологии в образовании?

Школа полного дня неотделима от бережливой школы. В целом это изменение культуры, идеологии, сознания людей. Бережливые технологии, включающие процессы визуализации, внешней и внутренней логистики, создания комфортных зон ожидания, электронное расписание, — это то, что будет оказывать долгосрочный эффект на весь образ жизни. Особенно значимо разделение потоков обучающихся. Классы также целесообразнее разделить на два типа — профессиональные и универсальные. В первых проводятся уроки, требующие специализированного оборудования. Во вторых можно проводить любые другие уроки, то есть не ученики ходят между классами, а преподаватели.

Реализация принципов и идей школы полного дня невозможна без повышения квалификации кадрового потенциала. Учителя должны быть готовы работать в новых условиях. Понимать, что вторая, развивающая часть дня требует иных подходов к организации взаимодействия со школьниками, принципиально отличных от классно-урочной системы. С учётом этого Белгородский и Старооскольский институты развития образования уже скорректировали программы обучения педагогов и руководителей школ.

Идеи школы полного дня в наибольшей мере соответствуют образовательные комплексы (наподобие старооскольского лицея № 3), так как они позволяют эффективно использовать возможности сети, развести обучение по уровням, разумно использовать оборудование.

Применительно к школе полного дня не существует универсального рецепта, это объясняется многообразием самих школ — городских, поселковых, сельских, малокомплектных, образовательных комплексов, школ с подвозом обучающихся и т. п.

Успех школы полного дня зависит от усилий всех категорий участников образовательных отношений — учащихся, родителей и педагогов. А ещё не будем забывать про управленцев всех уровней — школьного, муниципального, регионального.

Альбина Бучек:

БелИРО поможет выстроить непрерывную образовательную траекторию каждому педагогу

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ БЕЛГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОКТОРОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК АЛЬБИНОЙ БУЧЕК



— Альбина Александровна, расскажите о деятельности института.

— Белгородский институт развития образования всегда был и остаётся флагманом в оказании качественных образовательных услуг педагогическому сообществу региона. Ежегодно на базе института повышают свою квалификацию от 6 до 9 тысяч педагогов. На 2020 год уже подали заявки на обучение более 7 тысяч человек.

Институт проводит мероприятия самых различных уровней и направленности для профессионального и творческого раскрытия педагогов области. Особое внимание уделяется проектной деятельности, конкурсному движению, обобщению и распространению передового актуального педагогического опыта, развитию профессиональных сообществ.

Но Белгородский институт развития образования сегодня — это не только повышение квалификации и профессиональное совершенствование педагогов. Например, у нас есть ряд общеразвивающих программ, которые адресованы всем желающим, кто заинтересован в личностном росте или хочет приобрести какие-то прикладные навыки, развить свой творческий потенциал или открыть в себе что-то совершенно новое. Приглашаем на обучение навыкам массажа, росписи по батик, умению подбирать не только дизайн интерьера, но и основам правильного питания и подбора собственного индивидуального и неповторимого стиля. Мы открыты для любого диалога и интересных предложений.

— Какие инициативы, практики, методы, разработанные БелИРО, применяются в образовательных учреждениях Белгородской области?

— Правильнее было бы говорить о роли института в создании условий для погружения педагогов региона во всё передовое и новое. Благодаря активному научно-методическому сопровождению БелИРО в образовательных организациях региона широко применяется здоровьесберегающая технология Базарного, в детских садах осваивается современная игровая методика Воскобовича, педагоги овладевают секретами LEGO-конструирования, создают вместе с ребятами мультфильмы в мультстудиях. А с помощью STEM-оборудования и мобильной лаборатории «Наураша» проводят почти настоящие исследования окружающего мира.

Мы проводим летние школы для учителей математики, для педагогов, работающих с одарёнными детьми. Также традиционными стали летние лингвистические (языковые) смены для учащихся. Школьники — победители олимпиад и творческих конкурсов

по иностранному языку получают возможность не только бесплатно отдохнуть, но и совершенствовать языковые знания в оздоровительных лагерях. За 12 лет проведения смен в них приняли участие около 500 старшеклассников.

В рамках образовательной инициативы «Немецкий — первый второй иностранный» БелИРО заключил договор с Гёте-Институтом. Участие в проекте предполагает широкие возможности повышения квалификации, внедрение современных форм преподавания, международные обмены, сотрудничество с образовательными организациями Германии. У немецкого языка есть хорошие шансы стать самым часто выбираемым, т. е. первым вторым иностранным.

БелИРО — активный организатор конкурсного движения. Давайте вспомним хотя бы региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года». За 30 лет, с 1990 года, в мероприятии приняли участие более 650 опытных педагогов. С 2012 года в конкурсе принимают участие и молодые учителя в номинации «Педагогический дебют»: за 8 лет — более 160 участников. А уже на всероссийском этапе ежегодно Белгородскую область представляют лучшие педагоги, которые трижды становились победителями в номинации «Педагогический дебют» и трижды лауреатами конкурса «Учитель года».

Очень важный для нас конкурс — «Школа года», история которого берёт начало со всероссийского конкурса «Лучшие школы России». Как региональный конкурс он проводится с 2009 года и включён в план мероприятий государственной программы «Развитие образования Белгородской области». За это время в конкурсе приняли участие 178 школ, лицеев и гимназий из всех районов и городских округов области.

Белгородские педагоги успешно участвуют во всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России». Под руководством БелИРО также создано региональное отделение всероссийского движения «Союз учителей здоровья», задачи которого — методическая поддержка, распространение актуального опыта, экспертиза учебных и методических материалов по вопросам педагогики здоровья.

Отмечу, что участие в конкурсах даёт каждой школе широкие возможности для движения вперёд, способствует повышению внимания к образовательному учреждению со стороны социальных партнёров, укрепляет степень доверия к школе, позволяет спланировать и реализовать новые социально значимые проекты.

Для пропаганды и распространения актуального педагогического опыта, в том числе и победителей конкурсов профмастерства, создан областной банк данных актуального педагогического опыта, который стал завершающим звеном в системе по выявлению и обобщению актуального опыта работы учителей. На сайте БелИРО в 2013 году создан электронный банк данных, в котором уже собрано свыше 300 материалов педагогических работников.

— В области сегодня реализуется масштабная стратегия «Доброжелательная школа». Какова здесь роль БелИРО?

— Региональная стратегия «Доброжелательная школа» включает 35 проектов, три из них объединены в портфель «Формирование архитектуры методического пространства региона». Их реализацией и будет заниматься институт с начала 2020 года.

Проект «Формирование единого методического пространства Белгородской области» предполагает обеспечение организационно-методическим сопровождением образовательного процесса всех образовательных учреждений региона к декабрю 2020 года. Будут созданы шесть межмуниципальных методических центров, сотрудники которых, являясь работниками БелИРО, будут сопровождать педагогов региона по всем предметным областям общего образования и воспитательной работе. В этих межмуниципальных методических центрах откроются стажировочные площадки, школы передового педагогического опыта.

По проекту «Формирование института наставничества в сфере образования региона» мы планируем к концу 2021 года сформировать систему взаимодействия высокопрофессиональных наставников с молодыми специалистами, педагогами других категорий. Особенно это сопровождение необходимо при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

«Траектория профессионального роста педагога» — третий проект — позволит вовлечь в новую модель методической деятельности не менее 50% педагогических работников. Для каждого педагога будут сформированы карты профессиональных затруднений, и по результатам мониторинга этих затруднений можно будет выстроить индивидуальную методическую работу.

— Сегодня в регионе остро стоит вопрос с нехваткой специалистов для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). БелИРО только в 2018 году обучил 514 специалистов-тьюторов. Что запланировано в этом направлении?

— Как в 2018 году, так и в настоящее время институт реализует две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов, работающих по адаптированным об-

разовательным программам (для всех категорий детей с ОВЗ): «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ» и «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Напомним, что в 2018 году по этим программам обучились 514 педагогов, в 2019-м — ещё 450. Программы содержат специальные разделы, посвящённые работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, но не концентрируются непосредственно на деятельности тьютора.

А специфические программы для тьюторов будут реализованы в 2020 году. Планируем обучить более 230 человек.

— На базе БелИРО планируется создание центра координации ИТ-образования. Чем он будет заниматься?

— Мы с вами прекрасно видим, как стремительно меняется современный мир. Профессии, о которых 10 лет назад грезили футурологи, уже превратились в открытые вакансии. Очевидно, что трансформация классических профессий, цифровизация всех областей жизни людей неизбежна.

При этом наблюдается явное отставание системы образования. Зачастую будущие специалисты, на подготовку которых ушло много времени и денег, к концу обучения не востребованы работодателями. Их знания устарели ещё до начала обучения, а содержание учебных программ никак не отражает реальные потребности работодателей. Для корректировки такого перекоса в БелИРО создаётся центр координации ИТ-образования. Он начнёт работать в 2020 году. Основная задача центра — анализ и координация деятельности организаций, которые обучают жителей региона различным ИТ-компетенциям; содействие развитию региональной системы подготовки кадров для цифровой экономики, повышение привлекательности ИТ-образования, обеспечение условий для удовлетворения потребностей жителей области в развитии ИКТ-компетенций.

Стремительный переход экономики в «цифру» — это объективный факт. Постоянное развитие цифровых компетенций населения — это важный элемент образовательной политики государства. И, безусловно, переподготовка, повышение квалификации весьма востребованы сегодня.

— БелИРО уже активно внедряет цифровую образовательную среду. Что уже сделано, что планируется?

— В последние годы в системе образования области активно развиваются государственные, частные, неправительственные и общественные проекты нового электронного уклада. Речь идёт о предоставлении государственных услуг в электронном виде (электронное правительство), организации сервисов для детей в социальных сетях, внедрении электронных дневников, создании электронных библиотек, систем управления и администрирования в школах, детских садах и организациях СПО, а также о формировании целых «цифровых школ», «цифровых колледжей» и многое другое.

Всё это позволило создать элементы единой цифровой образовательной среды региона. Дальнейшее её развитие — одна из первоочередных задач БелИРО. Образовательные программы БелИРО содержат блок, направленный на развитие ИКТ-компетенций учителей региона. В качестве элемента службы поддержки применения ИКТ будет выступать создаваемый региональный ИТ-центр. Именно к его сотрудникам педагоги смогут обратиться по вопросам ИТ-образования.

— По мнению экспертов, в обозримом будущем педагога, учителя заменят роботы и цифровые образовательные технологии. Как БелИРО готов ответить на такие вызовы?

— Подобные страхи, скорее всего, вызваны тем, что современная школа потеряла монополию на предоставление знаний детям. Не исключаю ситуацию, когда на вопрос «Кто такой Владимир Мономах?» больше информации предоставит Сири или Алиса, а не учитель. Но это и понятно, ведь боты имеют мгновенный доступ к огромной базе знаний. Но выстроить их в единую систему, отсеять вредную, искажённую информацию способен только живой педагог. Не следует забывать и о том, что учитель оказывает огромное влияние на формирование личности ребёнка. Как может бездушная система сделать это лучше?

Что же касается страха перед цифровыми образовательными технологиями, то тут ситуация ещё проще. Высококвалифицированному учителю, уроки которого познавательны и интересны, бояться нечего. Наоборот, современные технологии — это инструмент, позволяющий развиваться самому, делать свои занятия ещё интереснее, полезнее и качественнее.

И задача БелИРО в том, чтобы таких педагогов становилось больше. Мы имеем все возможности, как материально-технические, так и кадровые, чтобы успешно готовить именно таких специалистов для сферы образования.

Беседовал Артём ЯКОВЧУК



ФОТО: АЛЕКСАНДРА ТАЛАБАВА

Во время визита в Белгород Ольга Васильева побывала не только в школах региона, но и посетила Белгородский индустриальный колледж

В Белгороде прошёл IV Всероссийский съезд учителей сельских школ

ТЕМА СЪЕЗДА ЗВУЧАЛА ТАК: «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»

Почему это значимое для российского образования событие прошло на нашей Белгородской земле? Опыт Белгородчины интересен другим регионам. Мы сохранили систему социокультурных центров на базе сельских школ, опыт объединения и интеграции ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для успешного сотрудничества с учреждениями образования.

Первый съезд сельских учителей прошёл в 2013 году в Москве, второй — год спустя в Тамбовской области, третий — в 2016 году в Чувашии. Каждый съезд — это обмен уникальным опытом, обсуждение проблем, новые знакомства и идеи.

Белгородские инновации высоко оценила министр просвещения РФ **Ольга Васильева**.

О домашних заданиях

Некоторое время назад десятки СМИ выпустили новости под заголовками «Белгородский губернатор выступает за отмену домашних заданий в школе». Слова Евгения Савченко выдернули из контекста, и из-за этого смысл их исказился.

Ольга Васильева: «СМИ не поняли суть предложенной белгородского губернатора. Не посмотрели саму программу («Доброжелательная школа». — Прим. ред.), не почтители, не осмыслили. А слова, которые были удобны для заголовков, напечатали... Из великопленной идеи, которая уже претворяется в Белгородской области, выпустили только то, что Евгений Степанович против домашних заданий. Он говорил об идее школы полного дня, в которой есть условия, чтобы домашние задания детьми выполнялись там. Этот пример уже был в истории российской школы. Мы забываем, а здесь не забывают. Традиции и инновации — это то, что всегда отличало Белгородскую область, включая образование».

Ольга Васильева поддержала белгородскую инициативу, однако обратила внимание на то, что регионы страны должны прийти к ней самостоятельно: спускать её с федерального уровня не планируют.

Ольга Васильева: «Я считаю, что каждый регион должен взвесить свои возможности, потому что тут нет никаких дополнительных денежных вливаний. Здесь только организация и структуризация. Я считаю, что это правильная история. И самое интересное, что чаяния родителей тут совпадают».

О бумажной нагрузке на учителей

На съезде сельских учителей министр просвещения заявила о подготовке изменений в закон «Об об-

разовании», которые сократят объём бумажной работы учителей.

Ольга Васильева: «Я прекрасно знаю, что в силу нашей неустрашимой любви к бумагам вы завалены отчётностью. Причём эта отчётность не выдерживает никакой критики: считают со-сильки, считают по гендерному признаку работа-ющих на субботах. Почему — не знает никто».

Министр заверила учителей, что изменения в фе-деральное законодательство находятся на послед-ней стадии согласования и они должны снизить бу-мажную нагрузку. В новом законе чётко пропишут, что учитель должен работать с четырьмя документа-ми, в том числе с рабочей программой, тематическим планированием, электронным журналом.

Об оплате труда

В Правительстве РФ намерены пересмотреть и систему оплаты труда учителей. Ольга Васильева заявила, что она на 70% должна состоять из га-рантированной 18-часовой ставки, а оставшиеся 30% — из различных поощрений за дополнитель-ную работу и результаты работы учителя.

В Белгородской области педагоги сельских школ получают компенсации за коммунальные услуги, 25%-ные надбавки к окладу, льготные кредиты на строительство жилья. Молодые учителя — победители областного конкурса «Я — будущий пе-дагог» получают выплату 300 тысяч рублей. Также для молодёжи предусмотрены 30%-ные надбав-ки к окладу.

В сентябре 2019 года в регионе введена новая система оплаты труда педагогов. Средняя зарплат-а учителей увеличилась на 25% и составляет око-ло 36 тысяч рублей.

Результаты такого подхода очевидны: за послед-ние три года в сельские школы пришли более 450 молодых педагогов. Сегодня число сельских учи-телей в возрасте до 45 лет составляет 40% от об-щего количества.

О проекте «Земский учитель»

Сейчас в России 26 тысяч сельских школ и в них работают 470 тысяч педагогов. Это более трети от общего количества учителей страны. При этом чис-ло учителей предпенсионного и пенсионного возрас-та превышает количество молодых специалистов: 23% педагогов российских школ уже перешагнули черту пенсионного возраста, ещё 19% приближа-ются к ней.

Ежегодно, по словам министра, на бюджетные места по педагогическим специальностям в России

вузы принимают 73 647 студентов. До последнего курса доходит только половина, а из выпускников лишь 30% приходит в школы.

Ольга Васильева: «Причины самые разные, и я глубоко убеждена, что, когда мы всё переводим только в материальное благополучие, это непра-вильно. Я считаю, что нужно вернуть сейчас тот объём практики, который когда-то был. Они бо-ятся. Они просто боятся в школу заходить».

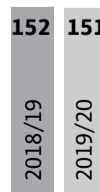
С 2020 года в России запустят программу «Зем-ский учитель», в рамках которой переезжающие в се-ло и малые города учителя смогут получить по 1 млн рублей (на Дальнем Востоке — по 2 млн) на гото-вое жильё, строительство дома, покупку автомоби-лей и т. д.

Министр много говорила и о том, как важно восстановить систему профессиональной перепод-готовки педагогов.

Ольга Васильева: «На сегодняшний день стоит большая задача — помочь 50% наших учителей про-йти профессиональную переподготовку. Развитие про-грамм обучения требует повышения уровня личных навыков, и педагоги должны иметь все возможности для этого. Мы хотим вдохнуть новую жизнь в инсти-туты повышения квалификации и институты разви-тия образования. Это та система, которую необ-ходимо восстанавливать и развивать».

Белгородские сельские школы в цифрах

В Белгородской области привлечено молодых педагогов в сёла, посёлки и города с населением до 50 тыс. человек



83% сельских школ соответствуют современным требованиям. Свыше 90% из них подключены к высокоскоростному Интернету. Белгородская сельская школа интегрирована в единый культурно-образовательный комплекс, куда входят Дом культуры, библиотека, православный храм, ФОК, офис семейного врача.

Об успехах и трудолюбии

Ольга Васильева обратила внимание на то, что сейчас детей часто призывают достигать успехов в какой-либо деятельности, но не учат трудиться, а ведь в основе успеха и удачной карьеры прежде всего лежит желание трудиться.

Ольга Васильева: «Сейчас перед нами стоит очень важная задача, которая, в общем-то, не сегодняшняя, она была всегда. Перед нами стоит задача научить учиться. Мы слышим бесконечные разговоры об успешности — замечательно! Я тоже за то, чтобы все были успешные в сложном мире и так далее. Но при этом никто не говорит в общественном пространстве, что для того, чтобы быть успешным — нужно пахать. Нужно трудиться, учиться, поэтому мы должны учить учиться».

При этом она критически оценила позицию родителей, которые считают, что их роль в образовании ребёнка заканчивается его приводом в школу.

Ольга Васильева: «Когда я слышу от родительского сообщества: «Я вам его привела. Я вам его отдала», то всё время говорю: товарищи, у нас есть обязанности каждой из сторон. У нас есть общественный договор. Мы можем совершенствовать того, кого вы привели, и делаем это. Но без семьи, без родителей, без союза школы и родителей, где каждый понимает свою ответственность, никакого результата быть не может».

Министр просвещения отметила, что учителя не могут сделать все занятия интересными для детей, поэтому то, как много ребёнок сможет освоить, какие навыки и знания получит, напрямую зависит от того, насколько он приучен к труду и к тому, чтобы постоянно учиться чему-то новому.

Созданные в сельских школах Белгородской области 45 аграрных классов под патронатом Белгородского аграрного университета Васильева назвала отличным примером привития навыка к труду у школьников.

В Белгородской области сельская школа стала площадкой раннего аграрного образования и профессионального самоопределения детей. Много программ и проектов реализуется в сотрудничестве с аграрными предприятиями. В 40 сельских школах действуют производственные бригады, 94% сельских старшеклассников получают среднее профессиональное образование. Количество абитуриентов на аграрные направления в учреждениях СПО увеличилось на 40%, в вузах — на 35%.

По материалам департамента образования Белгородской области и портала «БелПресса»

Проекты лицея № 9



Елена ПЕТРЕНКО,
директор лицея:

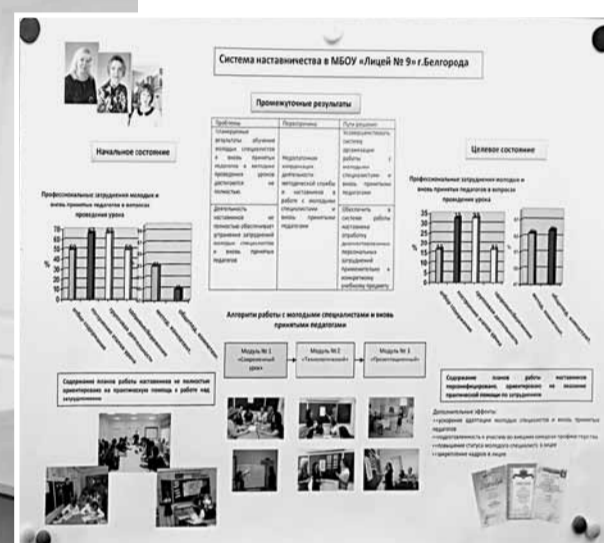
— Использование картирования позволило выявить проблемные места в образовательной деятельности и проанализировать возможности их устранения. Сейчас в лицее разработан 21 бережливый проект, шесть из которых уже реализованы.



Лицей № 9



Работа с наставником



Карточка проекта по наставничеству

деятельности на уровне начального образования позволил повысить удовлетворённость внеурочной деятельностью на 48 %, сократил учебную нагрузку ребёнка на 1 час, — отмечает Елена Петренко.

Принцип клиентоориентированности реализуется и через усовершенствование «Виртуальной школы». В планах — совместно с разработчиками этой региональной информационной системы реализовать проект, который позволит сократить время на заполнение некоторых форм в «Виртуальной школе». В том числе автоматизировать процессы по подаче заявок на участие во Всероссийской олимпиаде школьников и тестировании комплекса ГТО.

Помогут наставники

Проект «Система наставничества» поможет устранить профессиональные затруднения и обеспечить профессиональный рост молодых педагогов. Конкретизация содержания работы, обновление функций участников «Школы молодого специалиста», изменение форм документации и уменьшение её объёма позволили сократить время адаптации молодого учителя практически в два раза.

— Для развития корпоративной культуры сотрудников поощряем желание работать в группе. Наиболее энергичные члены нашего коллектива, умеющие ценить время и любящие порядок, входят в состав лидерской команды по реализации бережливых технологий. Те, кто хочет вносить свой вклад в развитие бережливой школы, объединены в команды проектов. Стараемся как можно чаще предоставлять возможность для активности педагогов. Например, педсовет в форме деловой игры «Фабрика процессов» помог осмыслить причины временных потерь не только на производстве, но и в образовательной деятельности, — говорит директор школы.

Анкетирование показало, что использование принципов и инструментов бережливого производства в лицее повысило уровень удовлетворённости условиями и результатом образовательной деятельности у родителей на 37 %, у педагогов — на 41 %, у детей — на 30 %.

Лицей готов поделиться опытом использования бережливых технологий. О своих успехах команда лицея рассказывает в школьной газете «Лицей № 9», снимает видеоролики. Информацию через проектный офис. В ноябре в рамках всероссийского форума «Бережливое образование» в лицее работал «Клуб директоров бережливых школ», члены которого познакомились с результатами внедрения бережливых технологий в этом учебном заведении.

Коллектив белгородского лицея № 9 бережливые технологии начал внедрять ещё в мае 2018 года. Начали эту работу с определения потоков создания ценностей и устранения потерь.

Сокращение бумажной работы

Работа над проектами по документообороту позволила стандартизировать оценку результативности обучения и контроль качества реализации программ. Для этого используются универсальные формы основной документации. Время на составление отчётной документации сократилось с 2 часов до 30 минут.

Работу по этому направлению в лицее продолжают. Реализуются проекты по формированию отчётов для управления образованием по итогам учебной четверти, по оптимизации процессов по созданию банка данных по педагогическим кадрам и оптимизации формы отчёта классного руководителя. Картирование этих процессов и составление пирамиды проблем выявили задачи, которые можно решить на региональном уровне.

Работа с дидактическим материалом

В реализации бережливых технологий в лицее используются различные инструменты. Например, оптимизация рабочего пространства по системе 5С позволила создать условия для систематизации и хранения дидактического материала. Разработали стандарты для большинства рабочих мест. В итоге у каждого специалиста время на подготовку к уроку сократилось с 30 до 5 минут.

— В деятельность по 5С мы вовлекаем вспомогательные службы, например технических работников. У нас разработаны стандарты даже для хранения средств для уборки, — отмечает Елена Гурганова.

И конкурсы — в помощь!

На классных часах учителя рассказывают школьникам о способах применения бережливых инструментов на личном рабочем месте. Для



Образовательная зона лицейского литературного музея

этого даже организовали конкурс — «Моё рабочее пространство дома». Выставка фотографий по итогам конкурса пользуется в лицее большой популярностью. Такая форма работы привлекла и родителей, которые вместе с детьми наводили порядок и осваивали бережливые технологии.

Визуализация — это важно

— Инструмент визуализации позволяет через красочные стенды рассказывать о важности соблюдения правил безопасности, о необходимости сохранять и укреплять здоровье. Информационный киоск помогает и детям, и родителям, и педагогам быстро получить сведения о лицее, режимных моментах, других сферах работы лицея, — рассказывает директор.

Дизайн-проект навигации по пространству лицея пока реализовали частично. Информационные стенды и обозначения направлений потоков движения позволяют любому человеку без тру-

да найти нужный кабинет или другой объект. Проект по усовершенствованию визуализации пространства лицея предусматривает обновление стендов и создание образовательных зон в межкабинетном пространстве.

Клиентоориентированность — в школе можно и нужно!

Школа — это место, где ребёнок проводит большую часть дня. И где он должен всегда быть в безопасности.

Контрольно-пропускная система УЭШКа — один из элементов безопасного пространства в школе. Её использование обеспечивает пропускной режим в лицей. Родители получают СМС-сообщения, как только ребёнок пришёл в школу и вышел из неё.

— Один из принципов бережливого производства — клиентоориентированность. Проект по оптимизации условий организации внеурочной

Главное — УМЕТЬ ДОГОВАРИВАТЬСЯ!

КАК В КРАСНОЯРУЖСКОМ РАЙОНЕ НАУЧИЛИСЬ ПРЕВРАЩАТЬ МИНУСЫ В ПЛЮСЫ

В Красноярском районе идею школы полного дня приняли с воодушевлением. А как иначе, если здесь уже много лет подряд думают как раз о том, чтобы школа стала для детей по-настоящему вторым домом. Где уютно, по-доброму всё обустроено и откуда не хочется уходить.

Может, это звучит немного пафосно, но первые слова, которые мы услышали, приехав в Красную Яругу, звучали так: «Школу полного дня мы фактически реализовали уже давно. Кроме выполнения домашних заданий...»

Но даже не это главное. Красноярский район — не самый большой в регионе. Здесь всего 10 школ. В этом есть свои плюсы и минусы. Как и везде. Можно страдать по поводу минусов (когда не хватает тех или иных ресурсов). А можно сделать как в Красноярском районе: перераспределить ресурсы так, чтобы плюсы увеличить, а минусы свести к минимуму.

Три месяца старта

Краснояржцы с радостью делятся своим опытом. Они пробуют, анализируют, делают выводы, переделывают, если нужно... А глава администрации района **Валерий Бурба** не просто активно интересуется тем, какие изменения происходят в сфере образования, но сам в этих изменениях участвует. Потому что речь идёт о самом главном — детях!

— Мне всегда нравились учителя, которые рассказывали материал и на каких-то доступных примерах его закрепляли. В то же время в школе дети сейчас перегружены — я сам до сих пор с содроганием вспоминаю шесть уроков в школе, а современным детям приходится сидеть на уроках гораздо дольше! А школа полного дня — новая стартовая площадка к новому уровню знаний. Здесь три составляющие: дети, родители, педагоги. Чтобы понять, принесёт ли пользу какое-то новое начинание, я всегда на листке бумаги выписываю минусы и плюсы. И тут тоже главный вопрос: детям от этого будет хуже или лучше? И плюсов оказалось больше! — говорит Валерий Бурба.

По мнению Валерия Николаевича, изменения должны произойти не столько в школьном расписании, сколько в сознании учителей: они должны быть конкурентоспособны, занимать себя самообразованием. Потому что им теперь больше времени приходится проводить с детьми, и не только на уроках, но и на разных развивающих занятиях. С хорошо продуманным и организованным режимом школы полного дня отпадёт надобность в репетиторах для подготовки к экзаменам. А у детей появится больше времени на общение с родителями, занятия спортом и творчеством.

— Ну а минусы? Наверное, они будут. Пожалуй, главные — это усталость детей. Но будем считать, что эта усталость приятная, ведь идёт постоянная смена деятельности, — резюмировал глава.

Кстати, о минусах. Да, учителям придётся оставаться в школе на несколько часов дольше. Но этот минус очень достойно оплачивается. Новая система оплаты труда педагогов хорошо интегрируется с работой школы полного дня!

Социальное партнёрство

Обновлять систему школы полного дня в районе начали с домашних заданий. Ведь если дети будут делать письменную домашку в школе, она должна быть такого объёма, чтобы на её выполнение уходило не больше часа.

— Прежде всего мы пересмотрели объём домашних заданий. Раньше, когда дети домашнюю работу делали дома, часто этот объём был превышен — считалось, что дома у ребёнка времени много, делает. Сейчас этот объём дозирован, продуман. Потому что в школе полного дня на это даётся всего один час и за это время надо успеть сделать самые трудные уроки, — рассказывает начальник районного управления образования **Елена Головенко**.

Почему только час? Потому что расписание очень насыщенное. И учебными делами детям нужно заниматься дозированно, иначе проку никакого не бу-



Несколько смарт-досок для школ района приобрели в рамках нацпроекта «Образование»

дет. А будет только усталость — не та, «правильная», о которой говорил глава района. А другая — когда наутро и в школу идти не хочется. Перегрузки и проблемы со здоровьем никому не нужны.

— Но для этого нужно научить учителей правильной работе с детьми на самоподготовке. Создавать рабочую обстановку, когда ребёнок настраивается на выполнение домашней работы. Учить детей самостоятельно работать, — считает Елена Григорьевна. — Главная цель учителя — повышение качества знаний и успеваемости. Одно тянет за собой другое.

Школа полного дня нужна не только для того, чтобы до прихода родителей с работы дети были под присмотром. Идея этого проекта совсем другая: это всестороннее развитие мальчишек и девчонок. Чтобы их свободное время не проходило впустую, а использовалось эффективно. Но сама по себе школа такого развития дать не может — её ресурсы ограничены. И тогда самое время — научиться строить отношения с другими учреждениями, которые умеют с пользой организовывать досуг детей.

— У нас развито социальное партнёрство — взаимодействие с учреждениями спорта, культуры, дополнительного образования. Каждое спланировало свою работу под школу полного дня, — отмечает Елена Григорьевна.

В Красной Яруге договариваться умеют. И это главная изюминка района. Составить гибкое расписание всех учреждений, чтобы не было накладок и повторов, — нелегко. Но здесь это сделали.

— Сейчас у нас 96% детей охвачены школой полного дня. Но в начале сентября некоторые родители по разным причинам не отдавали детей на полный день. А потом подумали, посмотрели, разобрались — и пришли записываться. А часто бывает и так: родители пишут отказ от школы полного дня, а ребёнок всё равно остаётся до вечера — уже по своему желанию. Уровень охвата детей дополнительным образованием у нас всегда был высоким. Мы давно поняли, что если мы детей с улиц не заберём, потом проблем будет много. Сколько детей прошло у нас через дополнительное образование — ни один не свернул с правильного пути! — говорит начальник управления образования.

Простое нет

В каждой школе района — своё расписание. Оно составлено так, чтобы приглашённые специалисты от учреждений дополнительного образования, культуры и спорта успевали за неделю побывать в нескольких школах, где таких специалистов не хватает.

— База у нас была, демографические показатели хорошие. Сначала разработали общую идеологию концепции, обязательные точки. Потом заключили соглашения с учреждениями спорта и культуры. Например, в рамках внеурочной деятельности школа использует оборудование ФОКа, с детьми работает тренер ФОКа, там же получает зарплату. И школе хорошо, и ФОК не простаивает! — рассказывает заместитель главы администрации района по социальной политике **Виктория Мовчан**.

Или такая ситуация: в Репяховском доме культуры есть хореограф, а в соседних сёлах нет. Теперь он по скользящему графику работает и в Репяховской школе, и в школах соседних сёл. А подвоз школьников в бассейны (в районе их три!) здесь уже давно организовали.

— Мы нашли свободные коридоры в работе сельских школ и можем возить детей в бассейны. Учим их плавать с начальной школы. За последние пять-семь лет у нас не было ни одного несчастного случая на воде. И бассейны не простаивают, — отмечает Виктория Александровна.

Как строится школьный день

В каждой школе района на каждого ученика составили карточки — листы занятости. В них записаны все занятия на каждый день, в том числе те, которые ребёнок посещает за пределами школы. Каждый родитель подписывает такой лист — и он знает, чем занят ребёнок в определённый день в определённое время. Копии листов занятости детей выдают всем родителям. Оригиналы хранятся у классных руководителей.

— Есть сводная ведомость занятости детей, куда включены школьные и внеурочные занятия, до-

полнительное образование и занятость в других организациях, — добавляет Елена Головенко.

В каждой школе составили таблицу занятий, где видно, где и сколько часов занят ребёнок каждый день. Это помогает избежать перегрузки, ведь по стандартам максимальная внеурочная занятость детей должна быть не больше 10 часов в неделю. А по пятницам — завидуйте, ученики других школ! — домашние задания на выходные не задают. На праздничные дни и каникулы тоже. Но свободной пятницы оставили не просто так: этот день освобождён от самоподготовки для участия в районных мероприятиях, общения, проведения различных акций.

Как строится день в школе полного дня, можно проследить по единому расписанию уроков и занятий. Например, у шестиклассников Красноярской школы № 2 расписание такое: до начала занятий — зарядка, после первого урока — свободная перемена, после второго урока — завтрак, после третьего — активная перемена по отдельному расписанию, после пятого урока — обед, после шестого урока — прогулка с классным руководителем или учителем физкультуры на свежем воздухе, затем час самоподготовки. Потом — дополнительные занятия, с 15:30 до 16 часов — полдник. Дополнительные и внеурочные занятия чередуются в разных параллелях, чтобы не было накладок. Например, один класс занят самоподготовкой, другой в это же время — внеурочкой, или идёт работа с отстающими детьми. Между уроками — 20-минутные перемены.

— Возможно, за час самоподготовки ребёнок не успеет полностью выполнить домашние задания, но может разобрать трудности с учителем, проконсультироваться, а дома прочитать устные предметы, — уверена Елена Григорьевна.

Школьные изюминки

В режиме дня красноярских школ много общего: для детей проводят разнообразное занятие, обязательно — шахматы, футбол и плавание.

Но в каждой школе есть и свои изюминки. Первой к проекту школы полного дня подключилась **Красноярская школа № 1**. Здесь придумали много интересного, а потом этот опыт подхватили другие школы района, добавив что-то своё, уникальное.



— Мы оборудовали зоны поддержки интересов в читальном зале школьной библиотеки и в актовом зале. Здесь проводятся игры, викторины, репетиции к школьным мероприятиям, — рассказывает директор школы **Татьяна Сидорова**. — А в предметных кабинетах проводим интерактивные перемены.

Например, в октябре главным был кабинет физики. Ребята знакомились с интересными опытами, где на практике применяли знания по физике в метеорологии.

Главная изюминка первой школы — единое электронное расписание, которое доступно на сайте учебного заведения. В любое время ученики, родители, учителя могут узнать, какие занятия и у какого класса пройдут в тот или иной день в определённое время.

— Есть, конечно, «Виртуальная школа», но там заложено расписание только учебных занятий. Вот если бы разработчики этой программы доработали её, чтобы можно было заносить расписание на целый день, с внеурочными и дополнительными занятиями, это было бы хорошее подспорье для всех школ, — уверена Татьяна Николаевна.



— В нашей школе для учеников выпускных классов проводятся консультационные занятия по русскому языку и математике, а также по другим предметам, которые дети выбрали для сдачи экзаменов. Занятия проходят по расписанию после всех уроков и по субботам, — рассказывает классный руководитель 9-го «А» класса, учитель русского языка и литературы **Ольга Мещерякова**. — Мы заметили, что коллективные и групповые занятия наиболее эффективны при подготовке к экзамену, они позволяют совершенствовать навыки выполнения типичных экзаменационных заданий, слышать правильные ответы своих одноклассников и учиться на их примере. Дают возможность видеть ошибки других и не допускать подобных в своих работах. Занятия в коллективе вызывают стремление постоянно совершенствоваться и улучшать свои результаты.

— Мне нравится школа полного дня потому, что здесь можно хорошо подготовиться к сдаче экзаменов. Ежедневно у нас проходят консультации. По субботам занимаемся химией, физикой, русским языком, обществознанием, повторяем сложные темы, решаем задачи, тесты. В школе часто проходят профориентационные мероприятия. Недавно была районная «Ярмарка студенческих мест». Мы пообщались с представителями ведущих учебных заведений области. Мне интересно было поучаствовать в федеральном проекте «ПроеКТОрия», больше всего понравился открытый урок «Как создаётся хайп», — поделилась впечатлениями десятиклассница **Юлия Клемешова**.

В поселковой школе № 2 придумали, как провести большие перемены с пользой. Школа включилась в проект районного управления культуры «Культурная перемена». Ежедневно по средам и четвергам на переменах работники Центра культурного развития, краеведческого музея, центральной библиотеки, детской школы искусств проводят мастер-классы для мальчишек и девчонок. Они знакомят ребят с музыкальными инструментами, народными промыслами, фольклором.

— Нам очень нравятся такие перемены. Нам дают поиграть на разных музыкальных инструментах. На бас-гитаре уже попробовали — понравилось! — радуются школьники.

А ещё здесь придумали, как функционально использовать всё пространство школы — даже стены.

— Создание здоровьесберегающего кластера очень важно для школы полного дня. Мы к этому подошли очень ответственно — вплоть до интерьеров в коридоре. На стенах очень много полезной информации: карты, плакаты, картины. А ещё наши дети получают кислородные коктейли — каждый класс в течение недели. За год каждый ученик проходит курс кислородных коктейлей, — рассказывает директор школы **Светлана Руденко**.

Учитель физкультуры **Виталий Бондарев** работает и в школе, и в районном центре дополнительного образования. Он проводит уроки физкультуры и дополнительные занятия по туризму. В дни тренировок ребята раньше шести вечера домой редко уходят — так им нравится заниматься.

В школе два девятых кадетских класса, поэтому каждый день на большой перемене у старшеклассников строевая подготовка.

А какая здесь огромная библиотека! Кстати, знаете, какая из последних прочитанных книжек больше всего ребятам понравилась? Гайдаровская «Тимур и его команда»!

— Дети после уроков часто заходят в библиотеку. Берут книги не только по программе, любят читать иллюстрированную классику и приключения, — рассказывает педагог-библиотекарь **Надежда Сапронова**.

На столах в библиотеке — ноутбуки-трансформеры с сенсорными экранами. Ребятам очень нравится на них работать. Технику приобрели в рамках программы «Цифровая школа» нацпроекта «Образование».

А ещё школе повезло в том, что она построена единым комплексом с красноярским ФОКом. И школьники могут заниматься в его бассейнах, тренажёрных и спортивных залах. Мало того, по рекомендации врачей мальчишки и девчонки могут в ФОКе бесплатно пройти курс массажа!



Занятия в кабинете физики. Школа № 1



Артист Красноярского центра культурного развития Сергей Курочкин проводит музыкальную переменку для семиклассников школы № 2



Каждый ученик школы № 2 за год проходит курс кислородных коктейлей

Школу села Степное часто называют многонациональной. Так сложилось, что в 90-е годы сюда переехали жить несколько десятков семей турок-месхетинцев. Люди здесь прижились, построили дома, родили детей, нашли работу... Но есть одно маленькое но: в большинстве семей до сих пор говорят на родном языке и в селе много детей, вынужденных знать два языка. Но в школе-то обучение ведётся на русском. И все экзамены нужно сдавать на русском языке.

— 78% — это дети-билингвы, с этим иногда возникают проблемы. Дети говорят и читают на русском языке, но не всегда понимают. Не все родители хорошо владеют русским языком. Из-за языковых сложностей дети много времени тратили на выполнение домашних заданий, ведь родители не всегда могли им помочь, подсказать. И здесь школа полного дня нам очень помогла, ведь теперь ребята делают уроки под присмотром учителей. Мы всегда им можем помочь, пояснить, повторить с ними тему. И на уроке учителя меньше времени тратят на проверку домашней работы, большую часть урока даёт новый материал, — говорит директор школы **Наталья Шаповалова**.

А как же ОГЭ (Степнянская — школа-девятилетка)? Получается, у ребят мало шансов сдать обязательные экзамены на хорошие оценки? Есть, шансы есть! Чтобы школа пустила проблему на самотёк? Такого не было никогда!

— ОГЭ наши дети сдают неплохо. Во многом это заслуга учителей. С ребёнком так усиленно начинают работать, что у него на выходе непременно будет положительный результат, — уверяет директор. — Расписание у нас составлено немного не так, как в других школах: подготовка к ОГЭ занимает не час, а около полутора часов. Много работаем со слабоуспевающими детьми, в основном проблемы из-за языка, и мы эти проблемы научились решать.

В школе — сильная спортивная подготовка. По сдаче ГТО ребята дают фору ученикам более крупных школ. **Камил Шахов** — учитель физкультуры и тренер по дзюдо — местная легенда. Заниматься у него в секции мечтают все мальчишки.

Для творчества тут тоже простор. Вот девчонки из кружка «Волшебная кисточка» расписывают стены возле кабинета технологии. А сам кабинет украшен лично из камешков, тоже расписанным детьми. Все дети начальной школы занимаются хореографией. Каждую неделю ребят возят в бассейн.



Виталий Бондарев и его ученики (школа № 2)



Строевая подготовка у кадетов в школе № 2



В библиотеке школы № 2



Ученики школы № 2 занимаются в бассейне ФОКа



Сведа Шахова, мама:
— Мне важно, чтобы ребёнок не только хорошо учился, но и чтобы ему комфортно было в школе. Я сама училась в этой школе. Родители поддерживают школу полного дня, из-за своей занятости не каждый может помочь ребёнку с уроками. А теперь дети и уроки в школе делают, а ещё ездят в бассейн, кружков много. Это здорово!



Алёна Матвеевко, четвероклассница:
— Хожу на хор в клубе, на гимнастику, хореографию, православную культуру. Люблю учиться! Я могу за урок выучить стихотворение. Уроки делаю в школе, а дома мама может помочь мне с проектом.

Мама Алёны Зоя Матвеевко подтверждает — дети идут в школу с радостью: «В нашей школе учителя делают жизнь каждого ребёнка ярче и светлее. Дети участвуют в конкурсах. Дочери нравится спортивное направление».

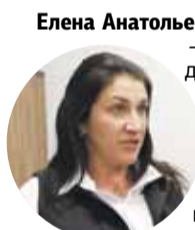
В **Вязовской школе** придумали, как зонировать пространство для активных переменок.



— Успех для нас — это не только достижения одарённых детей, но и маленькие шажки к успеху неуспевающих ребят, — отмечает директор школы **Вита Таранова**. — Детям, которым трудно даются какие-то предметы, ребятам с особыми образовательными потребностями уделяем большое внимание.

А ещё здесь оборудовали отличную зону для тихого отдыха детей. Это не только удобная мебель в рекреациях. Кабинет информатики оснастили современной техникой в рамках программы «Точки роста». В мобильном классе есть планшеты, дети могут рисовать. А ещё 3D-принтеры, шлем виртуальной реальности, цифровой фотоаппарат, квадрокоптер, конструкторы. Работает школьное радио. Есть шахматная зона. Внеурочные занятия проходят не только в классах, но и в оборудованных для этого рекреациях.

Расписание школы полного дня у вязовских школьников тоже с изюминкой: есть динамические паузы, наряду с прогулкой по территории школы — экскурсии или походы по селу, занятия от специалистов районной станции юннатов. На внеурочке — много подвижных игр. А на кружки в Дом культуры ребята ходят уже после 17 часов.



Елена Анатольевна, мама первоклассницы:
— Как мама скажу, что я очень довольна. Родители целый день на работе и не беспокоятся за детей. У меня ребёнок учится в первом классе, в школу ходит с удовольствием. После школы полного дня у родителей есть время пообщаться с детьми. А со старшим сыном мы где-то до среднего звена делаем уроки вместе.

Одиннадцатиклассница Дарья хочет поступить в пединститут и потом вернуться в родную школу — учителем. Директор этому очень рада: школе нужны молодые педагоги с горящими глазами.



— Мы в школе и уроки учим, и к ЕГЭ готовимся, у нас тут и хореография, и другие кружки. Иногда из школы даже уходить не хочется. Я выбрала для сдачи ЕГЭ литературу и обществознание. Собираюсь идти в педагогический. Мне нравится профессия учителя. Мне кажется, это моё: учителем человек должен родиться, а не стать, — говорит **Даша**.

Илёк-Пеньковская школа — это не просто школа, а целый культурно-образовательный комплекс. Она расположена под одной крышей с культурным центром. Здесь действует школьное лесничество, а в 2018 году библиотека культурного центра, которой пользуются и школьники, получила звание авторской — здесь создали музей мёда.



— Чтобы петь, танцевать, читать и т. д., ребятам не надо далеко ходить — перешли по школьному коридору в культурный центр, библиотеку — и займись на здоровье! — говорит директор **Светлана Чехунова**.



Ученики Степнянской школы сами разукрашивают стены



Урок в начальной школе села Степное



В Вязовской школе дети быстро освоили 3D-ручки



На внеурочных занятиях по спортивной подготовке в Степнянской школе



Школа полного дня по-краснояржски

Это школа, в которой максимально совпадают интересы родителей, детей, учителей и их усилия объединены. В ней важен и нужен каждый, важны и нужны большие победы и маленькие успехи. Здесь растут одарённых и оказывают помощь слабым и отстающим детям. Это второй дом, в котором первоначально уважительное, доверительное отношение к учителю, доброе, внимательное отношение к каждому ученику и родителю. В школах района оптимизированы режимы работы, нагрузка на ребёнка, увеличена полезная занятость детей, реализуется умное зонирование всех образовательных пространств. В усиление школе действуют перераспределённые ресурсы района, социальное партнёрство, чёткие целевые ориентиры в развитии детей, организационно-методическое сопровождение.

— Идеи доброжелательности, взятые за основу в районном проекте «Школа полного дня — школа успеха», будут полезны всему району. Поэтому считаем целесообразным перейти от доброжелательной школы к доброжелательному району, — считает глава администрации района Валерий Бурба.

С юбилеем!

Белгородский институт развития образования отпраздновал своё 65-летие.

Расширенное заседание учёного совета, посвящённое 65-летию БелИРО, провели в начале декабря в БГИИК.

В концертном зале собрались сотрудники института, работавшие в нём в разное время, заслуженные работники сферы образования, ветераны педагогического труда, руководители образовательных учреждений, представители вузов региона, муниципалитетов области.

Приветствуя гостей торжества, замгубернатора области Наталия Зубарева отметила, что институт развития образования в структуре отрасли общего образования региона является ядром, генератором всех процессов развития.

— Именно здесь рождаются стратегии. Здесь рождаются и тактики. Уникальный опыт, накопленный за 65 лет созидательной работы БелИРО, даёт нам возможность смело смотреть в будущее, — подчеркнула Наталия Николаевна.

В честь юбилейной даты 15 работникам БелИРО вручили почётные грамоты и благодарности департамента образования области, ещё 15 — почётные грамоты института.



ФОТО: АРХИВ БЕЛИРО

Топ-100 России

Белгородский областной детский эколого-биологический центр стал лауреатом федерального конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России».



Центр наградили золотой медалью «100 лучших организаций дополнительного образования детей России» как лучшую организацию дополнительного образования страны, добившуюся наиболее высоких результатов и успехов в работе за последние три года. А директору Тамаре Цапковой вручили почётный знак «Директор года — 2019» и свидетельство «100 лучших директоров России — 2019».

Итоги конкурса подвели в Санкт-Петербурге на VIII всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современного образования в России».

Сердце отдаю детям

Тренер-преподаватель Центра детского и юношеского туризма и экскурсий г. Белгорода Алексей Жильцов победил во всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям — 2019».

Алексей Николаевич лидировал в номинации «Физкультурно-спортивная».

Федеральный финальный (очный) этап Всероссийского конкурса профессионального мастера работников сферы дополнительного образования прошёл в Пензе. За звание лучших поборолось 69 педагогов из 35 регионов страны. Конкурсантом предстояло пройти несколько испытаний: открытое занятие, импровизированный конкурс на владение универсальными компетенциями, выполнение двух заданий (задач на применение образовательных и педагогических технологий и разрешение педагогической ситуации), диалог с представителем Минпросвещения России.



ФОТО: ЛИЧНЫЙ АРХИВ АЛЕКСЕЯ ЖИЛЬЦОВА

ОЛИМПИЙЦЫ В ПИТАНИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДА ПОБЕДИЛО НА ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Итоги всероссийского конкурса лучших проектов региональных/муниципальных систем организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях подвели в Москве.

Управление образования администрации Белгорода признали лучшим в номинации «Лучшая практика совершенствования системы управления и контроля системы организации питания в общеобразовательных организациях». На конкурс управление представило проект «Модернизация системы оплаты и учёта питания детей в общеобразовательных учреждениях города Белгорода».

В номинации «Лучшая практика организации питания в общеобразовательной организации» призёром стал образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» (пос. Дубовое Белгородского района). Столовая в школе работает по системе шведского стола. Ученики могут сами выбрать, что они хотят съесть, ведь каждый день повара готовят несколько вариантов первого, второго и третьего блюд. Школьники с подносами проходят друг за другом вдоль раздаточного стола и говорят о своих предпочтениях работникам столовой, которые накладывают порции в соответствии с детскими пожеланиями.



ФОТО: ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

В помощь сельскому учителю

Белгородская область попросит расширить проект «Земский учитель».

Губернатор Евгений Савченко на совещании с членами правительства заявил, что в регионе не должно быть очередей из желающих получить 1 млн рублей при переходе на работу в сельскую школу — власти обязаны удовлетворить все заявки.

Евгений Савченко попросил районы и городские округа области собрать все заявки от желающих принять участие в федеральном проекте «Земский учитель» (проект запускают с 2020 года, в нём заложена такая же система поддержки, как и в «Земском докторе»). По нему учителя получают 1 млн рублей на жильё при переезде в село или малые города.

Пока Белгородской области выделили на проект 22 млн рублей с 2020 по 2022 год включительно. Выделенные средства позволят привлечь в сельскую местность только 22 специалиста.

Евгений Савченко призвал не ориентироваться на выделенный лимит.

— Просить надо больше. Давайте сформируем реальную заявку. Будет 100 млн — значит, будем 100 просить. Не подгоняйте проект под лимиты, никакой очереди здесь не надо устраивать, — отметил он.

Министр просвещения РФ Ольга Васильева на Всероссийском съезде учителей сельских школ отмечала, что пока на проект по всей стране выделено 4 млрд рублей, т. е. деньги для 4 тыс. специалистов. В то же время, по её словам, в кабинетах могут скорректировать суммы, если «Земский учитель» станет популярным у молодых специалистов и позволит реально ликвидировать кадровый дефицит в сельских школах.

Цифровая экономика

Шесть белгородских школ выиграли гранты на 20 млн рублей.

Школы участвовали в конкурсе нацпрограммы «Цифровая экономика» и получат деньги на новое оборудование и тематические смены в лагерях.

Конкурс на получение субсидий по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» нацпрограммы «Цифровая экономика» Министерства просвещения объявили в октябре 2019 года.

Деньги можно было выиграть по двум направлениям. Первое — лучший опыт формирования цифровых навыков в образовательных организациях, которые имеют лучшие результаты в преподавании математики, информатики и технологии. Второе — проведение тематических смен в сезонных лагерях по передовым направлениям дискретной математики, информатики и цифровых технологий.

От Белгородской области на конкурс подали шесть заявок — все они выиграли гранты. В первой номинации победили Курасовская школа Ивнянского района (1,3 млн), школа № 4 г. Новый Оскол (2 млн), Ракитянская школа № 2 им. А. И. Цыбулёва (3,9 млн), школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов г. Строителя Яковлевского городского округа (3,3 млн). Во второй номинации гранты получили школа № 28 г. Белгорода и старооскольский лицей № 3 им. С. П. Угаровой (по 4,4 млн на каждую школу).

Гранты направят на создание тематических смен в детских лагерях, оснащение компьютерных классов, новые учебные материалы по формированию цифровых навыков у детей.

— В старооскольском лицее организуют детский лагерь для 5–8-х классов, где дети будут изучать алгоритмику. Деньги в основном пойдут на приобретение оборудования — компьютеров, принтеров, проекторов, интерактивных досок. Подобный лагерь организуют и в белгородской школе. В остальных школах средства также потратят на оборудование и разработку учебно-методических материалов, — рассказал начальник департамента цифрового развития Белгородской области Евгений Мирошников.

Педагог-психолог-2019

Педагог-психолог из Белгорода стала лауреатом всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2019».

Педагог-психолог школы № 28 г. Белгорода Анна Киверник вошла в число 15 лучших психологов страны, работающих в образовательных учреждениях. За звание лучшей выделена 4 млрд рублей, т. е. деньги для 4 тыс. специалистов. В то же время, по её словам, в кабинетах могут скорректировать суммы, если «Земский учитель» станет популярным у молодых специалистов и позволит реально ликвидировать кадровый дефицит в сельских школах.



ФОТО: ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Юнкор года — 2019

Белгородский детский журнал «Большая переменка» назвал десятку самых активных юнкоров области.

Отличившихся ребят наградили на традиционном празднике издания «Большая переменка» собирает друзей», который прошёл в начале декабря в Белгородском дворце детского творчества.

В прошлом году редакция «Большой переменки» стала региональным представителем всероссийской Лиги юных журналистов. На страницах журнала и сетевого издания Переменка31.ru в течение года появлялись новости от юнкоров из разных городов и районов области. Каждый месяц редакция выбирала лучших юнкоров. По итогам в десятку года вошли Анастасия Арчибасова (редакция молодёжного паблика «Чёрное-Белое»), Владимир Волобуев (Яснозоренская школа Белгородского района), Мария Овсянникова (Центр образования № 1 г. Белгорода), воспитанники объединения «МедиаСпектр» Белгородского дворца детского творчества Евгения Внукова, Милена Владыкина, Эрика Зыбина и юные журналисты молодёжной редакции «Журфикс» г. Белгорода Софья Пинигина, Виктория Галева, Дарина Скарлатова и Анастасия Кролевецкая.

Стать юнкором журнала может любой школьник области. Для этого нужно участвовать в наполнении ленты детских новостей на сайте www.pereminka31.ru. Новости о самых интересных событиях в районе, школе, учреждениях дополнительного образования ребята могут присылать на почту: pereminka@belpressa.ru.

Учитель здоровья — 2019



ФОТО: NEW.BELINFO.RU

Педагог из Старого Оскола стала лауреатом X всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2019».

Учитель истории и обществознания средней школы № 40 Валерия Кравцова вошла в десятку лучших. В профсоревновании, которое прошло в Челябинске, участвовали 45 конкурсантов. Педагоги представляли творческую импровизацию «Я — учитель здоровья», проводили урок и самоанализ занятия. По итогам трёх испытаний определили 10 финалистов, представивших импровизацию, тема которой стала известна за полчаса до выступления. Импровизация Валерии Кравцовой «Поклонимся великим тем годам...» о Великой Отечественной войне не оставила никого равнодушным.

Растим детей

В помощь родителям в России создали федеральный портал информационно-просветительской поддержки.

Портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей» разработал Фонд новых форм развития образования в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Родители могут получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по любым вопросам, связанным с воспитанием и развитием детей. Адреса специальных центров, функционирующих в каждом регионе страны, можно узнать благодаря созданному навигатору в разделе «Узнать больше» сайта растимдетей.рф. Здесь представлены ссылки на ресурсы, которые помогут найти информацию о том, как записаться в детский сад или школу, получить дополнительное или профессиональное образование в каждом регионе.

Уже сейчас портал включает более 200 полезных экспертных материалов на темы, интересующие родителей. Кроме того, чтобы быть в курсе новостей в сфере детского развития и воспитания, родители могут подписаться на еженедельную рассылку на сайте растимдетей.рф.



СКРИНШОТ С САЙТА РАСТИМДЕТЕЙ.РФ

Наше наследие

Белгородские школьники заняли призовые места на всероссийской олимпиаде «Наше наследие». Ученица гимназии № 12 Вероника Вормсбехер вошла в число победителей, а Игорь Мороз из школы № 40 занял второе место.

Финал всероссийской олимпиады прошёл на Белгородской земле. Испытания для победителей региональных этапов провели в староскольском образовательно-выставочном центре «Железно!», краеведческом музее, технологическом институте им. Алексея Угарова.

Выбор места для проведения олимпиады вполне логичен. Во-первых, она посвящалась событиям Великой Отечественной войны. Во-вторых, вклад Белгородчины в Великую Победу трудно переоценить. В-третьих, Старый Оскол — это город воинской славы. Кроме того, эта олимпиада — хорошее подспорье для развития ребёнка. Все задания очень познавательные, заставляют быстро переключаться, включать эрудицию, логику, быть начитанным, грамотным, — отметил первый заместитель начальника областного департамента образования Николай Рухленко.

В этих интеллектуально-творческих состязаниях соревновались ученики пятых-шестых классов. Всего на финальную часть олимпиады приехали 103 победителя региональных этапов из 23 регионов России. А ещё были представители из... Швейцарии! Олимпиада носит статус открытой, в ней могут принимать участие все желающие. Белгородчину представляли 13 человек. Пятеро из них — Вероника Вормсбехер и Игорь Мороз, а также белгородцы Анна Сумская и Артём Чернышов, староосколец Александр Плетнёв — это победители и призёры регионального этапа. А то, что финал олимпиады принимал Старый Оскол, помогло поучаствовать в главных состязаниях олимпиады ещё восьми юным старооскольцам — их пригласил оргкомитет конкурса.

Команда «12» белгородской гимназии № 12 вошла в десятку сильнейших и заняла восьмое место из 32 команд-участников. В региональном департаменте образования считают, что в следующем году в «Нашем наследии» должны принять участие больше школ и расширится география участников от Белгородской области.

КЛАССНЫЙ ПУТЬ С КНИГОЙ

Ученики 7-го «Г» класса школы г. Бирюча Красногвардейского района стали самым читающим классом 2019 года.

Ребята прочитали 657 книг, самой читаемой стала «Ты любишь науку или нет?» Генриха Книжника. Весь год они вели читательский дневник, девизом которого стали слова: «Да здравствует чтение! Что может быть лучше, чем с книгой общение!» А в скольких мероприятиях они поучаствовали! К юбилею А. Беляева подготовили литературную визитку «Полёт вдохновенной фантазии», к 65-летию образования Белгородской области прошёл web-турнир «Знатоки родного края», в рамках проекта «Маршруты чтения» посетили историко-литературный музей русского писателя, поэта, публициста, мыслителя Н. В. Станкевича. Накануне 74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в центральной детской библиотеке поучаствовали в медиаэкскурсе «Когда вся страна надела шинели», в сентябре встретились с белгородским поэтом, писателем Валерием Черкесовым. Отследить весь путь приближения ребят к чтению можно на сайте центральной детской библиотеки г. Бирюча, — рассказала классный руководитель ребят Людмила Афанасьева.



ФОТО: WWW.BELKULT.RU

Итоги ежегодного областного конкурса на самый читающий класс среди учеников 6–8-х классов «КЛАССНЫЙ ПУТЬ С КНИГОЙ» подвели на XIX литературно-педагогических Лихановских чтениях. За звание победителя в этом году поборолось 249 классов из всех районов и округов области.

С заслуженной победой ребят поздравил писатель и общественный деятель Альберт Лиханов. Библиотека 7-го «Г» класса пополнилась подарочным изданием произведений Альберта Анатольевича в 10 томах, которое ребятам вручил автор.

ДЕТСКИЙ ОЛИМП

Будущее веб-дизайна

Ученица 12-го «Г» класса Белгородской коррекционной общеобразовательной школы-интерната № 23 г. Белгорода Ирина Красенко стала призёром чемпионата «Абилимпикс».

У Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прошёл в Москве. В нём приняли участие более 1 800 человек из 85 регионов страны по трём категориям: школьники, студенты, специалисты. Белгородка Ирина Красенко заняла третье место в компетенции «Веб-дизайн».

Наш вклад в Величие России

Воспитанники детского объединения «Общая экология» областного детского эколого-биологического центра заняли призовые места на всероссийской конференции «Мой вклад в Величие России».

За звание победителя поборолось более 170 человек из 33 регионов страны. Белгородцы Елизавета Боброва и Роман Биньковский представили свои работы «Оценка сортов озимой пшеницы по морфометрическим параметрам и урожайности в условиях склоновой микроразнообразности» и «Оценка экологического состояния реки Нежеголь и пути его улучшения» в номинации «Экология, окружающий мир, география». По итогам конференции Романа наградили дипломом 1-й степени и медалью «За вклад в Величие России», Елизавету — дипломом 2-й степени и медалью призёра.

Астрономическая бронза

Десятиклассник лицея № 9 г. Белгорода Евгений Дрибноход завоевал бронзовую медаль на XXIV Международной астрономической олимпиаде.

Соревнования для юных астрономов прошли в румынском городе Пятра-Нямц. В них участвовали школьники из 20 стран мира. Ребята выполняли задания на теоретическом, наблюдательном и практическом турах. Россию представляли две команды: России (в составе которой и выступил Евгений Дрибноход) и Московского региона. Несмотря на серьёзную конкуренцию, российским астрономам удалось завоевать 15 медалей и занять первое место в неофициальном командном зачёте.

Доброволец России

Восьмиклассница Пролетарской школы № 1 Ракитянского района Яна Черкашина стала финалисткой всероссийского конкурса «Доброволец России — 2019».

Вместе с ребятами из школьного волонтерского отряда «Горячие сердца» (в котором состоит и Яна) школьница придумала, как преобразить после капитального ремонта стены родной школы. Ребята украсили стены и полы рисунками. Например, рядом с кабинетом английского языка появились надписи с интересными фактами о Великобритании.

Юннаты-победители

Одиннадцатиклассники из Вейделевской районной детской станции юннатов отличились на всероссийском конкурсе «Юннат».

Александр Данченко победил в номинации «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн». В своём исследовании Саша рассказал, как можно решить проблемы, возникающие при высадке декоративных растений в уже существующие парки. А Данил Песоцкий занял третье место в номинации «Личное подсобное и пасечное хозяйство». Он доказал, почему в пчеловодстве лучше использовать не обычные деревянные ульи, а полиуретановые.

Конкурс прошёл в Москве. В нём участвовали 200 школьников из 43 регионов России.

Восемь медалей на двоих

Семиклассница школы № 35 Арина Кирик и первоклассник лицея № 10 Богдан Сорокин из Белгорода завоевали восемь медалей на международном турнире по кикбоксингу — Гран-при «Балтийский вызов», который прошёл в ноябре в Риге.

Арина — опытный боец. За её плечами — победы и призовые места на российских и международных турнирах. В Риге она завоевала пять медалей в разных весовых категориях в разделах «кик-лайт» и «К-1». Богдан только начинает свой путь в большой спорт. Весной он выиграл первенство России в разделе «поинтфайтинг», а на «Балтийском вызове» в «кик-лайте» взял золото и три бронзы.

Ещё белгородцы получили награды как лучшие спортсмены турнира. За лучший результат воспитанников пояс победителя вручили и тренеру ребят Алексею Потеряхину, руководителю спортивного клуба «Бумеранг».

Лучшая команда РДШ

В региональном конкурсе «Лучшая команда РДШ» победили ребята из школы № 16 Старооскольского горокруга.

За победу в конкурсе боролись семь команд Белгородской области. Ребята представили жюри визитную карточку на тему «РДШ — территория успеха», а лидеры школьного актива посоревновались в красноречии и импровизационном конкурсе.

Воронежские уроки

ОБ ОПЫТЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС



Воронежские волонтеры проводят занятия с подопечными «АутМамы»



В творческой мастерской для детей с РАС

гружение работников в проблему, их изменившееся мышление и сознание. Специалисты не пытались создать видимость благополучия, а открыто говорили о трудностях, размышляли, рассказывали о поиске оптимальных методов и подходов.

Региональный ресурсный центр комплексного сопровождения обучающихся с РАС — это структурное подразделение центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Сам по себе этот факт уже передовой шаг. Такая модель в полной мере подходит также для Белгородской области, и в 2020 году на базе Белгородского регионального центра психолого-медико-социального сопровождения (директор — Екатерина Викторова) в качестве структурного подразделения будет создан региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС. Проект его концепции уже разработан. Можно приступать к её общественному обсуждению.

Хорошим толчком для дальнейшего развития как Белгородского регионального центра психолого-медико-социального сопровождения, так и региональной системы образования детей с РАС послужит лицензирование этим центром образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам — общеразвивающим и профессиональным программам, включая повышение квалификации.

Мы не отстаём!

Сегодня в Белгородской области 260 тысяч детей и подростков, в Воронежской — 408 тысяч. В Воронежской области официальный диагноз РАС имеют 947 детей, в Белгородской области — 457. При этом у соседей работают 27 ресурсных классов и 14 ресурсных групп, у нас — 15 и 7 соответственно. Если сопоставить охват детей с РАС ресурсными классами и ресурсными группами, то Белгородская область не намного отстаёт от соседей-лидеров (26% (121 : 457) и 31% (289 : 947) соответственно).

Большая заслуга в этом принадлежит благотворительному фонду содействия решению проблем аутизма «Выход в Белгороде» и лично его президенту Наталье Злобиной. Совместно с фондом в регионе реализовали проект «Создание и внедрение системы образования, социализации и комплексного сопровождения детей с РАС и семей, их воспитывающих, на территории Белгородской области». «Система ранней помощи детям с РАС и другими особенностями развития» — это ещё один реализуемый проект.

Сейчас департамент образования совместно с городскими и районными управлениями образованием уточняет списки детей с РАС и прорабатывает перспективы по расширению ресурсных классов и ресурсных групп в 2020 году. Уже определено, что в наступающем году откроются новые ресурсные классы и ресурсные группы в Белгороде, Старом Осколе, Шебекино, Белгородском районе. При этом ни одно муниципальное образование не пойдёт по пути увеличения подобных классов и групп в тех школах и детских садах, где в настоящее время их уже несколько, как, например, в школах № 37 и 43 Белгорода, хотя такая практика не запрещена и существует в том же Воронеже. Окончательно география ресурсных классов и ресурсных групп на новый учебный год определится до 1 февраля будущего года, то есть до официального начала приёма в первые классы.

Индивидуальное сопровождение

Под воздействием определённых публикаций в СМИ у некоторых белгородских родителей сложилось мнение, что даже при наличии одного ребёнка с РАС вопреки смыслу, что класс — это совокупность (группа) учеников школы одного и того же года обучения, занимающихся совместно, должен быть создан ресурсный класс или ресурсная группа, тогда как закономерно в таком случае ставить вопрос об индивидуальном сопровождении ребёнка. Его можно организовать по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Безусловно, что прописанные в заключении специальные условия должны выполняться в полной мере. Примечательно, что воронежцы сегодня отходят от понятий «ресурсный класс» и «ресурсная группа», всё более говоря о создании необходимого комплекса условий применительно к конкретному ребёнку.

Поездка в Воронеж убедила в том, что дети с РАС более других нуждаются в специальных условиях и что прикладной анализ поведения (ПАП) — это наиболее эффективный метод, который признан во всём мире.

здание модели, включающей в себя систему комплексной межведомственной помощи семье, где воспитывается ребёнок с ОВЗ.

Маршруты помощи

Два года в Воронеже действовала межведомственная программа «Аутизм. Маршруты помощи», которая включает четыре части: диагностику, раннее вмешательство, образование и жизнь в обществе. Они повторяют жизненный маршрут человека с РАС.

Для Белгородской области, которая выстраивает систему работы по проблеме аутизма, опыт воронежцев представляет особую важность и ценность именно в плане его осмысления.

В начале декабря делегация Белгородской области, включающая представителей департамента образования, муниципальных органов управления образованием, региональной общественной организации «Мир без границ», образовательных организаций, побывала на стажировке в Воронеже. Как говорится, лучше один раз увидеть.

Воронежские коллеги познакомили нас с работой Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, регионального ресурсного центра комплексного сопровождения обучающихся с РАС, областного центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды», воронежской школы-интерната № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, школы № 92, Центра развития ребёнка — детского сада № 194.

Воронеж не ошибся в предложениях. Впечатление от одного объекта к другому только усиливалось. Все эти учреждения активно и, самое главное, системно работают над решением проблемы аутизма и уже способны транслировать свой опыт.

Глубокое погружение

В школе-интернате № 7, средней школе № 92 есть ресурсные классы, в детском саду № 194 — ресурсная группа. О системном подходе свидетельствуют материально-техническое оснащение, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на индивидуальность абсолютно каждого ребёнка. И, самое главное, не поверхностное, а глубокое по-

С 1 сентября 2016 года в России начал действовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, который регулирует отношения в сфере образования в том числе и обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79) выделил таких детей в отдельную группу наряду с глухими, слабослышащими, позднооглохшими, слепыми, слабовидящими, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными дефектами.

Масштабная проблема

За последние 15 лет из мало кому знакомого диагноза аутизм стал масштабной проблемой. По статистике, каждый 68-й ребёнок в мире рождается с таким нарушением. Белгородчина в этом плане не исключение. Ряд регионов Российской Федерации, в том числе соседняя Воронежская область, несколько лет назад стали пилотными по внедрению комплексной помощи людям с РАС. Поскольку эти регионы раньше остальных начали работать в этом плане, то сегодня они имеют опыт, позволяющий называться лидерами.

Кроме того, Воронежская область в течение трёх последних лет реализует проект «Создание региональной системы обеспечения равного доступа к образованию детей с ОВЗ с учётом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей («Особенный ребёнок»).

Как результат проекта воронежцы видят со-

Для того чтобы белгородские педагоги успешно его применяли, необходимо, с одной стороны, скорректировать образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования, с другой стороны, кардинально перестроить дополнительное профессиональное образование. Прежде всего — повышение квалификации, за которое отвечают Белгородский и Старооскольский институты развития образования. Содержание программ повышения квалификации нужно в необходимой мере наполнить прикладным анализом поведения. Институтам развития образования было бы целесообразно реализовать программы профессиональной переподготовки по должности тьютора, поскольку потребность в квалифицированных тьюторах уже очень высокая и с каждым годом будет расти.

Следует отметить, что в вопросах применения в работе с детьми с РАС прикладного анализа поведения мы значительно отстаём. С учётом этого департамент официально озвучит эту проблему перед руководителями педагогических колледжей и педагогического института Белгородского государственного университета и соответствующим образом скоординирует деятельность Белгородского и Старооскольского институтов развития образования.

Эффективная команда

Как говорят воронежцы, 99% успеха работы ресурсного класса или ресурсной группы — это эффективная команда, в которой каждый человек понимает и точно выполняет свои задачи. В равной мере это относится к родителям ученика, потому что тьютеры и родители ежедневно должны обмениваться информацией о ребёнке и его успехах в школе и дома. Итак, команда специалистов включает тьютера, учителя (педагога) ресурсного класса и учителя общеобразовательного класса, психолога, координатора по инклюзии (заместителя директора), куратора, супервизора. Так вот в Воронежском институте развития образования эти специалисты обучаются не разрозненно, а командой. Утверждают, что эффект в результате значительно выше. Этот опыт повышения квалификации необходимо взять на вооружение Белгородскому и Старооскольскому институтам развития образования. Необходима также система разовых тренингов, семинаров и практик. Уже сегодня в регионе на базе белгородской школы № 43 и губкинской школы № 17, старооскольского детского сада № 52 вполне реально создание стажировочных площадок.

Однозначно то, что области сегодня необходим проект, направленный на развитие регионального кадрового потенциала для работы с детьми с РАС. В первую очередь речь идёт о кураторах и супервизорах, которые должны оказывать методическую помощь специалистам. Несмотря на то, что их обучение достаточно дорогое (и должно осуществляться в соответствии с международным стандартом), нужно приступать к подготовке именно своих, местных кадров. В Воронеже такие специалисты есть. В Белгородской области пока эта ниша не заполнена, что приводит к большим сложностям. Нам крайне необходимы свои, местные кураторы и супервизоры. Департамент для этого будет изыскивать необходимые средства. Сегодня в области кураторство ресурсных классов и ресурсных групп обеспечивают четыре подготовленных за счёт средств фонда «Выход в Белгород» специалиста. Вопрос с оплатой их труда решён, управление ресурсного обеспечения департамента изучит в этом плане опыт Воронежской области и примет соответствующие решения. В Воронежской области такие специалисты получают зарплату в тех школах и детских садах, где действуют ресурсные классы и ресурсные группы и для которых кураторы и супервизоры оказывают соответствующие услуги.

То, что делает Воронеж по обеспечению кадровых условий в работе с детьми с РАС, похвально. Заслуживает внимания, конечно, единение двух сторон этого процесса: теоретической и практической. Причём практическая часть реализуется на реальных площадках школ и детских садов.

Нет типичного ребёнка...

— Проблемы вытекают из того, что нет типичного ребёнка с РАС, спектр нарушений бывает очень широк, очень часто трудности коммуникации сочетаются с интеллектуальными и другими сложностями, — считает директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ольга Недорезова.

В Воронеже этот центр, можно сказать, определяет политику в работе с детьми с РАС. Как и у нас, в Воронеже не хватает тьюторов, психологов, особенно хороших. Педагоги, обученные традиционной коррекционной педагогике, как правило, не способны переориентироваться. Лучших результатов в работе с детьми с РАС добиваются молодые педагоги, но такую работу не все из них выдерживают. Многие родители детей с РАС нетерпимы, рассчитывают на быстрый результат, а на самом деле очень редко так бывает. Не видя мгновенного эффекта, обвиняют педагогов в непрофессионализме, неумении подобрать методы работы с конкретным ребёнком.

Так же, как и в Белгородской области, в Воронежской действуют различные фонды, региональ-



Белгородская делегация в гостях у воронежских коллег

Области сегодня необходим проект, направленный на развитие регионального кадрового потенциала для работы с детьми с РАС. В первую очередь речь идёт о кураторах и супервизорах, которые должны оказывать методическую помощь специалистам.

ные общественные организации, занимающиеся проблемами детей с РАС, но на этом сходства заканчиваются. Общая проблема здесь объединяет общественные организации и официальные структуры в стремлении её решить. Культуре диалога, который демонстрирует Воронеж, нужно учиться. Общение с Ольгой Владимировной Ишеевской, мамой ребёнка с РАС, возглавляющей региональную общественную организацию «АутМама», показало, что озлобленность ни к чему хорошему не ведёт, что нужно уметь слушать и слышать друг друга, идти на компромисс. Подтверждением служат интересные дела, проекты. Своими знаниями члены «АутМамы» делятся с другими родителями, которые только услышали первичный диагноз «аутизм». Им объясняют, что реабилитация таких детей — это дорога длиною в жизнь и что её надо пройти грамотно и рационально.

Чтобы подготовить детей с РАС к самостоятельной жизни, по инициативе «АутМамы» в Воронеже оборудовали тренировочную квартиру, ведь в жизни родители практически всё делают за таких детей, ссылаясь на их инвалидность. По сути это комната, где есть всё необходимое — мойка, кухня, стиральная машина, шкаф. Другие инициативы «АутМамы» — это канистерапия, лечение детей через общение с собакой, создание воскресной школы для детей с РАС.

Ущербность позиции многих белгородских родителей детей с РАС как раз и заключается в том, что они рассчитывают на то, что все их проблемы должны решить официальные структуры. На этом пути потребуются огромные собственные усилия. Воронежцы уверены: 90% успеха зависит от семьи. По примеру Воронежа в Белгородском региональном центре психолого-медико-социального сопровождения заведут региональную картотеку детей с РАС, в которой будут фиксироваться все факты их сопровождения. Есть официальное мнение пойти дальше и создать регистр таких детей.

Поможет... гончарное дело!

В работе с детьми с РАС в Воронеже активно применяют гончарное дело, для этого в школах создали гончарные мастерские. Через глину дети с РАС привывают друг к другу. Лепка развивает не только мелкую моторику, но и абстрактное мышление, которого у детей с РАС практически нет. В



По инициативе воронежской организации «АутМама» используется канистерапия — лечение через общение с собаками



Мастерские для детей-аутистов в Воронеже

долгосрочной перспективе здесь намерены сделать глиняные поделки источником заработка для своих особенных детей. Вопросы распространения воронежского опыта по применению гончарного дела в районах и городских округах Белгородской области будут курировать заместители глав органов местного самоуправления по социальным вопросам.

К задачам, которые предстоит решать, департамент относит также развитие волонтерского движения силами студентов, способных оказать реальную помощь в работе с детьми с РАС; дополнительное образование детей с РАС

(спорт, творчество) и разработку системы их профориентации. В этих вопросах ждём идей и предложений прежде всего от региональных общественных организаций.

Департамент образования области осознаёт, насколько масштабна проблема аутизма и насколько ответственны принимаемые меры и действия.

Николай РУХЛЕНКО,
первый заместитель начальника
департамента образования
Белгородской области

Школьная аэробика

КАК РАЗНООБРАЗИТЬ ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ



Пока не все школы области по объективным причинам могут перейти на режим полного дня. Но наверняка в каждой школе, где есть инициативные педагоги, проходят интересные и порой необычные занятия. И кто сказал, что этот опыт и школу полного дня нельзя объединить?

Своим опытом проведения занятий по степ-аэробике для старшеклассников делится учитель физкультуры белгородского лицея № 32, методист БелиРО Константин Шиловских.

Акцент — на пожелания школьников

Ученики 10–11-х классов — это уже совсем взрослые дети, которые хотели бы, чтобы к их интересам прислушивались. Это касается и физической культуры. И если в урочное время старшеклассники уделяют внимание изучению учебной программы, то введение режима школ полного дня позволит сделать основной акцент на пожелания самих школьников.

Если юноши больше увлекаются различными спортивными играми, то у девушек несколько другое отношение к физической активности.

Из опыта нашей работы в лицее № 32 города Белгорода очевидно, что девушки с большим желанием посещают уроки физкультуры, если на них они занимаются различными видами фитнеса.

Мы ввели эти занятия в урочную деятельность старшеклассниц, благо даже сейчас у нас в лицее три часа физической культуры в учебном плане.

Но вернемся к школе полного дня. После уроков школьники часто остаются на дополнительные занятия у учителей-предметников, на самоподготовку, и на это может быть затрачено достаточно много времени.

Вот как раз в этот «разрыв» можно поставить дополнительные занятия физической культурой. Проводить их могут и учителя физкультуры, и педагоги дополнительного образования.

Аэробика и тай-бо

Сейчас в системе физической культуры разрабатывается большое количество инновационных технологий, методик и оздоровительных программ. Это предопределило появление в теории и практике физической культуры новых терминов: «инновационные технологии», «здоровьесберегающие технологии», «фитнес-технологии» и др.

Результаты нашего опыта показали, что целенаправленный подбор и применение фитнес-технологий в различных частях урока с гимнастической, легкоатлетической и игровой направленностью не только обновляют методические подходы и повышают интерес школьников к занятиям физкультурой, но и улучшают уровень физподготовки, развивают двигательные способности.

Фитнес-технологии обновляют содержание всех видов физической культуры (физкультурное образование, физкультурную рекреацию, физкультурную реабилитацию, спорт), и в то же время они интегрируют все наиболее эффективное из них для оздоровления человека.

На занятиях по фитнесу в нашем лицее мы используем несколько направлений фитнес-технологий.

Аэробика — одна из наиболее популярных разновидностей физической тренировки, в процессе которой движения выполняются под ритмичную музыку. Аэробика оказывает общеукрепляющее воздействие на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, помогает сбросить лишний вес и ощутимо улучшить фигуру — а для девушек-старшеклассниц это очень важно!

Степ-аэробика — один из видов аэробики — особо необходима для профилактики и лечения артрита и остеопороза. Она полезна при восстановительной гимнастике после травмы колена, а также для укрепления мышц. Движения в степ-аэробике чрезвычайно просты, что делает её универсальным видом фитнеса для людей различного возраста и уровня физической подготовленности. Занятия степ-аэробикой помогают улучшить фигуру, подтянуть мышцы голени, бедер и ягодиц.

Танцевальная аэробика укрепляет мышцы тела, а при регулярных занятиях стимулирует работу сердечно-сосудистой системы, улучшает координацию движений, осанку и, конечно, сжигает лишний жир. Большую часть занятий принимают на себя крупные группы мышц.

Тай-бо — молодой, но весьма популярный вид фитнес-тренировок. Он требует особой выносливости, силы и энергии. Один час занятий тай-бо по затратам энергии эквивалентен 10-километровому забегу на беговой дорожке. Элементы боевых движений из бокса, карате и тхэквондо исполняются в стиле аэробики под энергичную музыку. Поскольку этот вид фитнеса не предполагает контактного боя, риск травм при занятиях сводится к нулю.

Большое внимание мы уделяем и релаксации. Она снимает психологическое напряжение, помогает бороться со стрессом. На занятиях мы используем нервно-мышечную релаксацию, зрительную и дыхательную гимнастику.

Проще показать, чем объяснить

Ещё одно преимущество занятий с использованием фитнес-технологий — доминирование практической стороны объяснений, то есть показа упражнений. Не тратится время на объяснение упражнений — повторение движений за инструктором дети воспринимают и запоминают быстрее и легче, чем их объяснение. Многие фитнес-тренеры рекомендуют в отдельных случаях показывать движения всей группе в исполнении одного-двух успевающих учеников. Школьники легче схватывают и понимают движения, их связь с музыкой, когда эти движения выполняет их ровесник. Такой приём учит видеть и оценивать хорошее исполнение.

Поскольку занятия с использованием фитнес-технологий выполняются чаще всего без

предварительного разучивания, одновременно с ведущим, они должны быть простыми, доступными и удобными в исполнении.

Однако полностью исключать словесное объяснение при проведении таких занятий с использованием фитнес-технологий не рекомендуется. Указания и команды тренера помогают детям правильно выполнять упражнения. А иногда во время выполнения упражнений нужно и считать, голосом выделяя акцентированные музыкальные звуки. Голосовые подсказки нужны и при обучении новым упражнениям или замене одного музыкального произведения другим. Это позволит учащимся внимательнее слушать музыку и координировать свои движения в соответствии с ритмическим рисунком музыкального произведения.

На высшем уровне

Одна из основных задач физического воспитания — это потребность в личном физическом совершенствовании. Уроки с использованием фитнес-технологий учат думать при выполнении упражнений, самостоятельно подбирать упражнения под музыку. Есть три вида самостоятельной деятельности. Первый — когда ученик воспроизводит показанное учителем. Второй — когда что-то известное применяется в других ситуациях, в иной обстановке. Фитнес-технологии относятся к третьему, высшему уровню, когда ученик на основе своих знаний находит другие способы выполнения задания, придумывает другие средства. В общем, творчески подходит к организации условий своей деятельности.

Фитнес-технологии могут применяться в различных частях учебной программы по предмету «физическая культура» на основе рационального сочетания модулей учебной программы.

Личный архив
Константина ШИЛОВСКИХ » ФОТО

Три вопроса и ответа про школы РАН

В этом учебном году три школы Белгородской области функционируют в новом статусе — как школы РАН. Это лицей № 9, Шуховский лицей Белгорода и старооскольская школа № 20 с углублённым изучением отдельных предметов. Рассказываем, как изменилась их работа и какие преимущества получат школы от взаимодействия с Российской академией наук.

1. По какому принципу отбирались школы Белгородской области для участия в проекте «Школы РАН»?

Главный критерий — результативная система работы с одарёнными детьми. Ученики этих школ чаще всего побеждают и занимают призовые места на региональном и федеральном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Есть успехи и в международных олимпиадах (например, ученики лицея № 9 и Шуховского лицея Белгорода побеждали на международных олимпиадах по астрономии, математике; международных турнирах естественно-научной направленности). Выпускники этих школ показывают высокий уровень сдачи ЕГЭ, участвуют в программах образовательного центра «Сириус», всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», форумов в «Сколково» и т. д. Во всех этих школах для руководства проектами и исследовательскими работами детей приглашают преподавателей ведущих вузов области. А школьные педагоги постоянно повышают свою квалифи-

кацию, участвуя в профессиональных конкурсах, конференциях, тренингах и семинарах. Кроме того, все эти школы обладают хорошей материальной базой, кабинеты оборудованы современной техникой, работают различные лаборатории, библиотечно-информационные центры. Есть все ресурсы для углублённого изучения математики, химии, экономики, иностранного языка, организации обучения по индивидуальным учебным планам.

2. Правда ли, что в школы РАН теперь будут принимать только на конкурсной основе, а не по месту жительства детей?

Порядок приёма в школы определён на федеральном уровне, а правила приёма детей в первый класс устанавливает само учебное заведение. В этом учебном году белгородские лицеи — Шуховский и № 9 — перешли из муниципального подчинения в региональное, в том числе стали опорными школами региональной стратегии «Доброжелательная школа». Эти учебные заведения как школы повышенного уровня сложности с 1 сентября 2020 года будут принимать детей на конкурсной основе (в Шуховском лицее эта практика введена ещё несколько лет назад), а границы микрорайонов закрепят за близлежащими школами, чтобы дети, которые не прошли по конкурсу в эти лицеи, могли учиться в школах недалеко от дома. Все дети, которые учатся в лицеях сейчас, продолжат здесь обучение. Новые правила приёма будут действовать только для первоклашек со следующего учебного года.

3. Как изменилась система внеурочной деятельности и дополнительных занятий в школах РАН?

Большое внимание уделяется проектной деятельности и программам дополнительного образования.

Например, в 9-м лицее работают кружки по робототехнике, программированию, информатике, математике, физике, астрономии. Даже на уровне начальной школы есть занятия по физике для малышей. Во время внеурочки проходят занятия по проектной деятельности, физике, математике, программированию, 3D-моделированию, зоологии и т. д. — всего 16 программ. Есть курсы метапредметной направленности. Кроме педагогов лицея направления дополнительного образования ведут преподаватели вузов, технопарка «Кванториум» и других организаций.

В старооскольской школе № 20 с УИОП разработали новую программу развития, в концепции которой работа базовой школы РАН реализуется в формате школы полного дня. В 10-х классах есть профильное обучение по гуманитарному и естественно-научному профилям, в 11-х — по филологическому и химико-биологическому. В 4–9-х классах ученики углублённо изучают английский язык.

Школа сотрудничает с вузами (старооскольским филиалом БелГУ, старооскольским технологическим институтом «МИСиС», БГТУ им. В. Г. Шухова, Курским государственным медицинским университетом и др.). Преподаватели

вузов проводят занятия по внеурочной деятельности по разным научным дисциплинам (биологии, медицине, программированию, бионике и т. д.).

Школа претендует на статус региональной инновационной площадки «Развитие математической и естественно-научной грамотности обучающихся в образовательном кластере «школа-вуз-предприятие».

В ближайших планах учебного заведения — подготовить более 140 ученических проектов для участия в самых престижных детских исследовательских конкурсах: конференции «Меня оценят в XXI веке», «Юность. Наука. Культура», «Первые шаги в науке», «Национальное достояние России», «Моя законодательная инициатива», «Веление времени», «ЮНЭКО» и других.

Шуховский лицей Белгорода сотрудничает не только с ведущими белгородскими вузами, но и со столичными — МГУ им. М. В. Ломоносова, Высшей школой экономики. Занятия проходят на территории вузов и в лицее, проводят их и педагоги лицея, и преподаватели университетов.

Проектная деятельность ведётся по нескольким направлениям: история, информационные технологии, иностранные языки, психология и социология, биология и химия, генетика, физика и математика, нанотехнологии, машиностроение и конструирование, маркетинг, экономика и финансы. В проектно-исследовательской деятельности задействованы 60 педагогических работников лицея. Под их руководством ребята разрабатывают более 130 проектов, причём для проведения некоторых исследований используется материально-техническая база вузов.

Что такое опорные школы?

Сейчас некоторые городские и сельские школы Белгородской области переводят из муниципального подчинения в региональное. С чем это связано? По каким критериям отбираются эти школы и изменится ли порядок и условия приёма в них?

Приоритетная задача модернизации образования — формирование инфраструктуры образовательных услуг. Получение качественного образования во многом зависит от оснащения школ материально-техническими, финансовыми, кадровыми и иными ресурсами. Однако не всегда они могут быть созданы в пределах одного учебного заведения. Случается так, что оснащение школ этими ресурсами может заметно отличаться не только в разных муниципалитетах, но и в пределах одного и того же района или городского округа. Такая ситуация приводит к разбалансированности системы, потере её управляемости и, как следствие, ведёт к снижению качества образования.

Чтобы решить эту проблему, в регионе решили создать опорные школы — ресурсные центры, которые станут центрами образовательных кластеров на своих территориях. Отбирали их по двум главным критериям. Во-первых, это должен быть образовательный комплекс, где реализуются все уровни образования, начиная с дошкольного. Во-вторых, такая школа должна иметь ресурсы, чтобы стать полноценным культурным, спортивным и общественным центром для всех жителей города или сельского поселения, сотрудничать со многими социальными партнёрами для реализации дополнительных общеобразовательных программ по разным направлениям.

Задача государственных базовых (опорных) школ — не только сделать доступным качественное образование для всех детей территории, но и дать им возможность выбрать индивидуальную образовательную траекторию, профильное обучение. К тому же они должны стать площадками для распространения лучшего педагогического опыта и способствовать формированию единой информационной образовательной среды. Естественно, в этих школах появятся самое современное оборудование и квалифицированные кадры.

Учредителем базовых школ, которые перейдут из муниципальной в государственную собственность, выступит департамент образования Белгородской области. Пока это 20 школ:

- ✓ лицей № 9 и Шуховский лицей г. Белгорода (школы РАН),
- ✓ школа № 20 с углублённым изучением отдельных предметов г. Старый Оскол (школа РАН),
- ✓ школа № 2 Алексеевского городского округа,
- ✓ Борисовская школа № 1 имени Героя Советского Союза А. М. Рудого,
- ✓ школа № 4 Валуйского городского округа,
- ✓ Вейделевская школа,
- ✓ Пятницкая школа Волоконовского района,
- ✓ Верхопенская школа Ивнянского района,
- ✓ Мелиховская школа Корочанского района,
- ✓ школа г. Бирюча Красногвардейского района,
- ✓ Краснояружская школа № 1,

- ✓ Новооскольская школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов,
- ✓ Ровеньская школа с углублённым изучением отдельных предметов,
- ✓ школа № 4 пос. Чернянка,
- ✓ школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов г. Шебекино,
- ✓ школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов г. Строителя Яковлевского городского округа,
- ✓ школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов г. Губкина,
- ✓ Беленихинская школа имени А. С. Касатонова Прохоровского района,
- ✓ Новоуколовская школа Красненского района.

В 2021 году планируется к передаче в государственную собственность Белгородской области Ракитянская школа № 1, в 2022-м — школа с углублённым изучением отдельных предметов г. Грайворона.

Создание сети государственных опорных школ является составной частью стратегии «Доброжелательная школа», это важно для расширения государственной модели управления системой образования в регионе, устранив разбалансированность системы и повысит доступность и качество образования.

«Школа года» по-новому

Правда ли, что в Белгородской области изменился порядок проведения конкурса «Школа года»?

Ежегодный конкурс профессионального мастерства «Школа года» всегда вызывает большой интерес. Его главная цель — выявлять творчески работающие педагогические коллективы и затем распространять этот успешный опыт.

Конкурс проводит региональный департамент образования, Белгородский институт развития образования при поддержке региональной организации профсоюза работников народного образования и науки.

Очень важно, чтобы программа конкурса позволила увидеть те предпринимаемые повседневные (именно повседневные!) усилия и собственные рецепты, которые позволяют школам считаться лучшими.

В этом году порядок проведения конкурса претерпел значительные изменения. Обязательность обрёл муниципальный этап, так что право на участие в региональном этапе есть только у того, кто заслуженно победил в муниципалитете.

В областной оргкомитет должны быть представлены аналитические материалы, рассказывающие о качестве деятельности; видеоролик «Современная школа сегодня и завтра». А муниципальный орган управления образованием в своём представлении должен обосновать выбор школы-победительницы.

Конкурс проводится в три тура: заочный (отборочный) и два очных. Заочный тур включает экспертизу представленных материалов и официально сайта учреждения, оценку видеоролика.

На участие в областном конкурсе заявлялась 21 школа. К очным испытаниям допущены 12.

Первый очный тур — это презентация основной образовательной программы учреждения и анализ образовательных кейсов. Эти испытания носят командный характер. В состав команды входят директор школы и его заместитель, педагог, руководитель управляющего совета, представитель родительской общины. Главные критерии, предъявляемые к программе, — это актуальность и результативность. Очень важна форма представления — яркая, оригинальная, убедительная, доступная. При работе с кейсами определяющими являются навыки анализа фактов, способность конструктивно взаимодействовать, умение ориентироваться в действующем законодательстве. Жюри оценивает конкурсантов с помощью чек-листов. Первый очный тур позади. Такой подход принят и одобрен педагогической общественностью, потому что ему свойственна реалистичность и полезность.

Ко второму очному туру, который имеет название «Один день из жизни школы» и проводится с выездом в учреждение, допускаются шесть школ. Этот тур представляет панорамное знакомство с деятельностью школы. Он проходит в декабре. Причём в этот день школа не вправе ничего менять, имеются в виду расписание и режим. Это обычный школьный день. Жюри очень важно оценить, насколько вписывается в школьную действительность судьба каждого ребёнка, педагога, родителя, насколько школьнику комфортно и удобно, насколько в школе реализуется идея доброжелательности и формирования бережливой личности.

Абсолютный победитель, призёры и лауреаты будут объявлены в третьей декаде декабря.

Ответы на вопросы подготовили специалисты департамента образования Белгородской области. Свои вопросы присылайте на электронный адрес regetenka@belpressa.ru.



Ну и как там «На самом деле»?

ПОЧЕМУ ВАМ НУЖНА КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

ЧТО ЭТО?

Издательский дом «Мир Белогорья» выпустил новую краеведческую викторину — интерактивную настольную игру, которая познакомит вас с интересными фактами об истории и современности Белгородской области.

Новая игра — продолжение краеведческого проекта для детей и взрослых «Моя Белгородчина». Его авторы уже выпускали популярную в регионе игру — краеведческое лото.

КТО ПРИДУМАЛ ИГРУ?

Журналисты, которые пишут о краеведении. Им помогли профессиональные историки и краеведы. Вместе они отобрали 50 увлекательных фактов, за каждым из которых скрывается своя удивительная история.

ЧТО ВНУТРИ КОРОБКИ?

В каждой коробке — 50 двусторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт. На оборотной стороне — разгадка и QR-код, по которому при желании можно перейти на сайт игры и узнать полную историю описанного факта.

НЕУЖЕЛИ ЕСТЬ ТАКИЕ ФАКТЫ О БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, О КОТОРЫХ ПОЧТИ НИКТО НЕ ЗНАЕТ?

Судите сами — вот примеры вопросов:
Правда ли, что герб Борисовского района почти неотличим от герба польского города Гданьска?
Правда ли, что один белгородский гаишник был настолько честным, что однажды оштрафовал за нарушение правил дорожного движения самого себя?

Правда ли, что в библиотеке Конгресса США хранятся цветные (!) фотографии дореволюционного Белгорода?

Правда ли, что в Белгороде жил разведчик, благодаря работе которого СССР создал ядерное оружие?



от 99 рублей!



Отличный подарок на Новый год

18+

Правда ли, что по Старому Осколу раньше плавали на лодочках, как в Венеции?

Наверняка эти вопросы вас заинтриговали. А ответы на них — в небольшой коробке с игрой.

ПРАВИЛА СЛОЖНЫЕ?

Очень простые: с ними за минуту разберётся даже семилетний ребёнок. Для участия нужен ведущий и не менее двух игроков (впрочем, можно играть всей семьёй и даже всем классом). Ведущий в произвольном порядке достаёт из колоды карточку и зачитывает одному из игроков факт, указанный на лицевой стороне. Если игрок угадывает, верно утверждение или нет, карточка достаётся ему, а если нет, карточка остаётся у ведущего. Игроки должны отвечать на вопросы по очереди. Побеждает тот, кто соберёт больше всех карточек.

ДЕТЯМ ПОНРАВИТСЯ?

И детям, и взрослым. Викторина — замечательный способ провести вечер в кругу семьи или в компании друзей. А ещё это отличный сувенир. Подарите викторину своим друзьям или коллегам из других регионов и стран, чтобы они познакомились с историей нашего края и узнали о нём неожиданные факты.

А В ШКОЛЕ ИГРА ПРИГОДИТСЯ?

Да. Учителя активно используют нашу игру-викторину во время школьных уроков или внеурочных занятий по краеведению и белгородоведению.

НАВЕРНОЕ, ЭТО ДОРОГОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ?

Краеведческую викторину можно купить в розницу у производителя (в редакции игра стоит всего 99 рублей!) по адресу: г. Белгород, пр. Славы, 100, или в киосках Издательского дома «Мир Белогорья». Звоните по телефону (4722) 32-02-74, и мы расскажем, где вы можете купить игру. А если вы готовы приобрести сразу несколько коробок — обеспечим бесплатную доставку.

Остались вопросы? Звоните: (4722) 32-02-74. Или узнайте подробности на сайте игры: www.nasamomdele.net.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Пять причин купить новую книжку самоделок «Мастерская Лёвушки»

1 Пошаговое описание, как сделать 19 самоделок для украшения дома, конкурсов и выставок

Никогда не делали ничего своими руками и почему-то до сих пор думаете, что у вас ничего не получится? Заблуждаетесь! С подробным пошаговым описанием каждый сможет легко и быстро смастерить поделку.

2 Поделки круглый год

Зима, весна, лето, осень — подсказки для самоделок найдутся на все сезоны. Вот вы знали, что кленовые листья, без дела валяющиеся под ногами, можно вмиг превратить в букет роз, а обычные салфетки — в праздничную ёлочную гирлянду?!

3 Лучший подарок — тот, что сделан своими руками

Не можете придумать, что подарить (да чтобы сразу и красиво, и бюджетно!) на Новый год, 23 февраля, 8 Марта или дни рождения родственникам и друзьям? Выберите: цветочная картина, фоторамка, подставка для чашки, чехол для смартфона, конфетный букет и ещё много крутых идей для подарков есть в этой книжке!

4 Старые джинсы или обычные салфетки превращаются...

Да-да, в необычные и красивые вещицы для украшения дома или праздничного стола. Вам не придётся бежать в магазины для творчества и рукоделия. Материалы для поделок и игрушек найдутся у вас под рукой.

5 Увлекательный досуг и новые идеи для творчества

На страницах этой книжки новые идеи для творчества найдут как новички, так и заядлые рукодельники: мальчишки и девчонки, их родители и педагоги. Ребята и взрослые придумают, как организовать совместный досуг, а педагоги — чем занять ребят на внеурочке и в кружках.



Всего 60 рублей при покупке в редакции!

19 самоделок для детей и взрослых

6+

Где купить?

Купить книгу самоделок по минимальной цене можно в Издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, по будням с 9:00 до 18:00) или в газетных киосках.

Звоните по телефону (4722) 32-02-74 — и вам расскажут, где и как можно приобрести «Мастерскую Лёвушки».

РЕКЛАМА